

Թարգմանություն անգլերենից

Հավատարմագրման վերահաստատման թեմատիկ ուղու
ԴԲԱԸ ԲՈՒՀ-ԵՐԻ ՀԱՆՁՆԱԺՈՂՈՎԻ ԹԻՄԻ ՉԵԿՈՒՅՑ

Հայաստանի ամերիկյան համալսարանին

Հոկտեմբերի 22-26, 2023 Վիրտուալ այց

Թիմի ցուցակը

Նախագահ՝ Ֆադյո Ռ. Խուրի, բ.գ.թ., նախագահ
Բեյրութի ամերիկյան համալսարան, Լիբանան

Նախագահի օգնական՝ Սեդա Խաչարյան,
Ինստիտուցիոնալ արդյունավետության գրասենյակի պրոռեկտորի օգնական
Պեպերդինի համալսարան, Մալիբու, Կալիֆորնիա

Թիմի անդամ՝ Ադրիանա Գալվան, բակալավրական ծրագրերի դեկան
Կալիֆորնիայի համալսարան, Լոս Անջելես, Կալիֆորնիա

Թիմի անդամ՝ Էրին Ս. Գոր, ռեկտորի տեղակալ
Կալիֆորնիայի համալսարան Սան Ֆրանցիսկո
Սան Ֆրանցիսկո, Կալիֆորնիա

Թիմի անդամ՝ Սեսիլ Լինդսի, պորտեկտորի տեղակալ
և Մագիստրատուրայի դեկան, թոշակի անցած
Կալիֆորնիայի պետական համալսարան, Լոնգ Բիչ, Կալիֆորնիա

ԴԲԱԸ ԲՈՒՀ-երի հանձնաժողովի կապող օղակ՝ Բարբարա Գրոս Դևիս, փոխնախագահ
ԴԲԱԸ ԲՈՒՀ-երի ավագ քոլեջի և համալսարանի հանձնաժողով

Թիմը գնահատել է հաստատությունը 2013 թվականի հավատարմագրման ստանդարտներով և պատրաստել սույն զեկույցը, որը պարունակում է դրա հավաքական գնահատականը՝ հաստատության և ԴԲԱԸ ԲՈՒՀ-երի ավագ քոլեջի և համալսարանական հանձնաժողովի (ԴԲԱԸ ԲՈՒՀ-երի հանձնաժողով) կողմից քննարկման և գործողությունների նպատակով:
Հաստատության կարգավիճակի վերաբերյալ պաշտոնական գործողությունները կատարվում են Հանձնաժողովի կողմից և նկարագրված է Հանձնաժողովի հաստատությանն ուղղված նամակում: Այս զեկույցը և Հանձնաժողովի նամակը հասանելի է հանրությանը ԴԲԱԸ ԲՈՒՀ-երի հանձնաժողովի կայքում:

ԲԱԺԻՆ I – ՎԵՐԱՆԱՅՈՒՄ ԵՎ ՀԱՄԱՏԵՔՍ	3
1. IA. Հաստատության և հավատարմագրման պատմության նկարագրությունը	3
2. IB. Թիմի վերանայման գործընթացի նկարագրությունը	4
3. IC. Հաստատության վերահաստատման գեկույց և թարմացում. Չեկույցի որակը և ճշգրտությունը և հաստատող ապացույցներ	6
ԲԱԺԻՆ II – ԻՆՍՏԻՏՈՒՑԻՈՆԱԼ ԷՍԵՆՏԵՐԻ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ	7
1. Հաստատության ֆինանսական դիրքի և կարողությունների ամրապնդում	7
2) Դասախոսական կազմի գիտական աշխատությունների քաղաքականության իրականացման շարունակում	8
3) Բազմազանության խթանում	
4) Ծրագրի վերանայման, պլանավորման և ռեսուրսների բաշխման համապատասխանեցում 11	
II B. Մաս 2. Համապատասխանություն. Վերանայում ըստ ԴԲԱԸ ԲՈՒՀ-երի հանձնաժողովի ստանդարտների և համապատասխանություն դաշնային պահանջներին	12
- Ստանդարտ 1. Ինստիտուցիոնալ նպատակների սահմանում և կրթական նպատակների ապահովում	12
- Ստանդարտ 2. Կրթական նպատակների ձեռքբերում հիմնական գործառնությունների միջոցով	15
- Ստանդարտ 3. Ռեսուրսների և կազմակերպչական կառույցների մշակում և կիրառում՝ որակի և կայունության ապահովման համար	17
- Ստանդարտ 4. Որակի ապահովմանը, ինստիտուցիոնալ ուսուցմանը և կատարելագործմանը ձգտող կազմակերպության ստեղծում	19
II C. Մաս 8. Հաստատության հատուկ թեմաները	23
- Թեմա առաջին՝ բակալավրիատի ամբողջականությունը	23
- Թեմա երկրորդ. Ուսումնական ծրագրի վերանայում	29
II D. Մաս 9. Վերլուծություն և բարելավման պլաններ	32
ԲԱԺԻՆ III – ԱՅԼ ԹԵՄԱՆԵՐ (օրինակ՝ Էական փոփոխություն)	34
- Առկա չեն	34
ԲԱԺԻՆ IV – ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ, ԳՈՎԱՍԱՆՔՆԵՐ ԵՎ ԱՌԱՋԱՐԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ	37
ՀԱՎԵԼՎԱԾՆԵՐ	
A. Դաշնային համապատասխանության ձևեր	37
Բ. Համալսարանից դուրս գտնվող վայրերի ակնարկ	45
Գ. Հեռավար կրթության վերանայում	49

ԲԱԺԻՆ I – ՎԵՐԱՆԱՅՈՒՄ ԵՎ ՀԱՄԱՏԵՔՍ

1. IA. Հաստատության և հավատարմագրման պատմության նկարագրությունը

Հայաստանի Ամերիկյան Համալսարանը (ՀԱՀ) ստեղծվել է 1991թ. սեպտեմբերին՝ Հայաստանում Բարձրագույն կրթության ամերիկյան մոդելը ներդնելու կոնկրետ նպատակով՝ դառնալով առաջին ԱՄՆ հավատարմագրված բարձրագույն ուսումնական հաստատությունը տարածաշրջանում: Ունենալով Հայաստանի կառավարության աջակցությունը՝ համալսարանը պետք է իր տեղը գտներ Հայաստանի բարձրագույն կրթական համակարգում՝ որպես առաջին մասնավոր համալսարան: ՀԱՀ-ի առաքելությունն է «ազդեցություն ունենալ ուսանողների և համայնքի վրա՝ որպես ակադեմիական գերազանցության, նորարարության, ուսումնասիրության և բազմազանության կենտրոն, որը նպաստում է Հայաստանի, տարածաշրջանի և աշխարհի հետագա զարգացմանը և առաջընթացին՝ ուսուցման և գիտության միջոցով, խթանելով ստեղծարար հմտությունները, ամբողջականությունը և հանրօգուտ աշխատանքը»: Հիմնադրումից ի վեր ՀԱՀ-ը մեծ աճ է գրանցել՝ բազմազանացնելով իր ակադեմիական առաջարկները, ընդլայնելով հանրային իրազեկումը, ուղղելով համալսարանի ընթացքը դեպի շարունակական աճ և գերազանցություն: ՀԱՀ-ը Հայաստան բերեց ԱՄՆ-ի առաջին մագիստրոսական կոչումները և նպաստեց ուսանողակենտրոն ուսուցմանը: Ի սկզբանե ՀԱՀ-ն իր դռները բացել է 1991 թվականին Երևանում՝ որպես բարձրագույն հաստատություն, որն առաջարկել է մագիստրոսի աստիճաններ հատուկ ընտրված տեղական բարձրագույն ուսումնական հաստատություններում առաջարկվող ծրագրերը լրացնելու և ոչ կրկնօրինակելու համար: Այնուամենայնիվ, այդ ռազմավարությունը փոփոխության է ենթարկվել է Հայաստանի և տարածաշրջանի փոխվելուն համընթաց: Այս ընթացքում Հայաստանի կառավարությունն ընդունել է եռաստիճան բարձրագույն կրթության համակարգ, և պետական բուհերն առաջարկում են բակալավրի, մագիստրոսի և դոկտորական աստիճաններ՝ նախկին երկաստիճան համակարգի փոխարեն: Հայաստանի կառավարությունը նաև ներգրավվել է Եվրոպական Միության Բոլոնիայի գործընթացին և շարունակում է բարեփոխել համալսարանական կրթությունը՝ Եվրոպական կրեդիտային համակարգի պահանջներին համապատասխանելու համար: Այս զարգացումներին զուգահեռ Հայաստանի և տարածաշրջանի այլ բուհերը սկսեցին առաջարկել գիտական աստիճաններ, որոնք առաջարկվում էին միայն ՀԱՀ-ում: ՀԱՀ-ն ունի նաև հաստատված համալսարանական տարածք Դիլիջանում, որը ներկայումս հյուրընկալում է Տնտեսագիտության ֆակուլտետի մագիստրատուրայի ամբողջական ավարտական ծրագիրը՝ ՀՀ կենտրոնական բանկի (ԿԲ) հետ համագործակցությամբ և աջակցությամբ: ՀԱՀ-ը չունի հեռավար կրթության որևէ ծրագիր:

Էջ 3 54-ից

ՀԱՀ-ի դասախոսական կազմը կենտրոնացած է չորս քոլեջներում՝ 11 մագիստրոսական և ութ բակալավրական ծրագրերով, այդ թվում մեկ բակալավրական և երկու մագիստրոսական ծրագրերը, որոնք մեկնարկել են 2023 թվականի աշնանը, և յոթ ավարտական սերտիֆիկացում: 2009 թվականին մարտ-հոկտեմբեր ուսումնական օրացույցիցի անցումը դեպի ավելի ստանդարտ սեպտեմբեր-հունիս ուսումնական օրացույցը, ՀԱՀ-ի կրթական որակի աճող համբավը, շրջանավարտների ցանցը, ակտիվ հավաքագրման ջանքերը և ուսանողներին ցուցաբերվող ֆինանսական աջակցության շարունակական հանձնառությունը ՀԱՀ-ը գրավիչ է դարձրել ուսանողների համար: 1991 թվականի սեպտեմբերին ՀԱՀ-ն ընդունել է 101 ուսանող, բոլորը մագիստրոսներ: 2022 թվականի աշնանը ՀԱՀ-ն ընդունել է 2247 ուսանող, 1811 բակալավրական ծրագրի ուսանողներ և 436 մագիստրոսներ: Ուսանողների թվի աճը հիմնականում պայմանավորված է բակալավրիատի ծրագրի առաջարկներով, որոնք սկսվել են 2013 թվականին: ՀԱՀ-ը ստորագրել է շուրջ 20 փոխըմբռնման հուշագիր (MOU) միջազգային բարձրագույն ուսումնական հաստատությունների, մասնավոր հատվածի և պետական հատվածի գործընկերների հետ: ՀԱՀ-ը նախաձեռնել է ԴԲԱԸ ԲՈՒՀ-երի հանձնաժողովի հավատարմագրման գործընթացը 1998թ.-ին: Համալսարանը ստացել է թեկնածուի կարգավիճակ 2002 թվականին և ստացել նախնական հավատարմագրում 2006 թվականի օգոստոսին, այդ ժամանակ ՀԱՀ-ը եղել է բարձրագույն ուսումնական հաստատություն: 2015 թվականի մարտին ՀԱՀ-ի հավատարմագրումը վերահաստատվել է ինը տարով մինչև 2024թ. փետրվար ամիսը: 2011թ.-ին ՀԱՀ-ը նախաձեռնեց Կառուցվածքային փոփոխությունների գործընթաց՝ բակալավրիատի ուսուցումն սկսելու համար: Իսկ 2012 թվականի մայիսին ՀԱՀ-ին տրվեց թույլտվություն՝ 2013 թվականի աշնանից բակալավրական ծրագիր սկսելու համար: Համալսարանը դիմել է և մի քանի նոր ծրագրերի հավանություն է ստացել՝ բակալավրի աստիճան՝ Բիզնես, Համակարգչային գիտություն (նախկինում՝ Հաշվողական գիտություններ), Անգլերեն և հաղորդակցություն (2012), Ճարտարագիտություն գիտություններ (2017), Տվյալների գիտություն (2017), Քաղաքականություն և Կառավարում (2020), Քույրական գործ (2022), Բնապահպանական և Կայունության գիտություններ (2022) մասնագիտություններով, և մագիստրոսի աստիճան՝ Տնտեսագիտություն (2012), Ռազմավարական կառավարում (այժմ՝ կառավարում) (2017), Մարդու իրավունքներ և սոցիալական արդարություն (2020), Միջազգային հարաբերություններ և Դիվանագիտություն (2022) և Հասարակայնության հետ կապեր (2022) մասնագիտություններով:

2. IB. Թիմի վերանայման գործընթացի նկարագրությունը

2023 թվականի մայիսին թիմի անդամները կողմնորոշիչ հանդիպում ունեցան ԴԲԱԸ ԲՈՒՀ-երի հանձնաժողովի կապող օղակի հետ և տեղի ունեցավ կարծիքների փոխանակում այցի արդյունքների վերաբերյալ: 2023 թվականի հուլիսի 26-ին թիմը և ԴԲԱԸ ԲՈՒՀ-երի հանձնաժողովի կապող օղակը վիրտուալ հանդիպում ունեցան ՀԱՀ-ի երկու խորհուրդներից մեկի հետ տեղեկատվական և օգտակար գրույցի նպատակով:

Էջ 4 54-ից

2023 թվականի օգոստոսին ԴԲԱԸ ԲՈՒՀ-երի հանձնաժողովը հրավիրեց թիմի անդամներին ինքնուրույն ուսումնասիրել և վերանայել ՀԱՀ-ի ինստիտուցիոնալ զեկույցը և դրան կից հաստատության կողմից տրամադրված փաստաթղթերը: Թիմի անդամները լրացրեցին աշխատանքային թերթիկները՝ մանրամասն տեղեկատվություն ամփոփելու համար՝ նշելով առաջատար փորձի ուժեղ կողմերն ու ոլորտները, բարելավման թույլ կողմերն ու ոլորտները և ԴԲԱԸ ԲՈՒՀ-երի հանձնաժողովի բաղադրիչների վերաբերյալ հետագա հարցման հատուկ հարցերը, թեմատիկ ոլորտները և հավատարմագրման ստանդարտները: Ստեղծվեց գաղտնի էլ.փոստ՝ Համալսարանական համայնքի ավելի մեծ մասնակցությունն ապահովելու և ցանկացած լրացուցիչ տեղեկատվություն ստանալու համար: Գաղտնի էլեկտրոնային փոստը վերահսկվում էր նախագահի օգնականի կողմից: Նախագահը առանձին գրույց ունեցավ ՀԱՀ-ի նոր նախագահի հետ՝ նախքան հավատարմագրման այցը: Նախագահը կատարեց նաև հայց համալսարանական քաղաքը հեռակա կարգով: Վիրտուալ հարցազրույցները տեղի են ունեցել 2023 թվականի հոկտեմբերի 20-ին, որի ընթացքում նախագահը հանդիպում է ունեցել է դեկանի հետ՝ ծրագրի տնօրեն՝ Տնտեսագիտության մագիստրոսի (MSE) ծրագրի ֆակուլտետ, ուսանողների և ՀՀ կենտրոնական բանկի (ԿԲ) դեկավարի օգնականի հետ: Հարցազրույցների ընթացքում նախագահը հայցել է տեղեկություն, որը կհաստատեր համալսարանական քաղաքի մագիստրոսական ծրագրի և ուսանողական ծառայությունների և հարմարությունների համադրելիությունը գլխավոր համալսարանի որակի հետ: Հուսադրող էր տեսնել, որ ուսանողները Դիլիջանում զգացին, որ ձեռք բերվող ռեսուրսներն ու փորձը արդարացնում էին իրենց մասնակցությունը ՀԱՀ-ի հետդիպլոմային այլ ծրագրերում ընդգրկվելը: Այնուհետև նախագահը դիտեց համալսարանական քաղաքի կայքի տեսագրությունները, որից հետո ներկայացրեց համալսարանական քաղաքի կայքի զեկույցը, որը գտնվում է սույն զեկույցի հավելվածում: Մեկ այլ անդամ իրականացրել է հեռավար կրթության ծրագրերի վերանայում: Չնայած ՀԱՀ-ը չի առաջարկում որևէ հեռավար կրթական աստիճանի ծրագիր, COVID19 համաճարակի ժամանակ ՀԱՀ-ն անցել է առցանց դասընթացների և շարունակում է առաջարկել որոշ հեռավար դասընթացներ կամ դասընթացների մասեր մինչև 2023 թվականի գարուն: Ծրագրերից կամ դասընթացներից ոչ մեկը նախատեսված չեն հեռավար ուսուցման համար: ՀԱՀ-ը երբեմն առաջարկում է դասընթացներ առցանց՝ համաժամանակյա սկրունքով, հատկապես, երբ դասախոսական կազմի անդամները տարբեր երկրներից են և տեղակայված են Հայաստանից դուրս: Այս դասընթացներն անցկացվում են Zoom-ով: ՀԱՀ-ի կողմից հեռավար ուսուցման կիրառումը նկարագրված է հավելվածի զեկույցում: Սինթեզվել են թիմի աշխատանքային թերթերը և հանդիպման գրառումները և միասին վերանայվել են 2023 թվականի սեպտեմբերի 18-ին կայացած այցին նախորդող թիմային զանգի ժամանակ:

Էջ 5 54-ից

ՀԱՀ-ի հավատարմագրման կապող օղակը (ALO) նախապատրաստել էր թիմի ժամանակացույցի նախագիծը՝ նախքան այցը: Սակայն աշխարհաքաղաքական անկարգությունների պատճառով վերահաստատման այցը փոխարինվեց հեռավար վերանայմամբ՝ չորս ժամային գոտիներում: Շաբաթ օրը՝ 2023 թվականի հոկտեմբերի 21-ին թիմը սկսեց հեռավար այցը կատարողական պլանավորման նիստով, որի ընթացքում թիմը վերանայեց այցերի վերջնական ժամանակացույցը, պարզեց հարցման կոնկրետ ուղղությունները յուրաքանչյուր անհատի և խմբի հետ հանդիպման ընթացքում, ինչես նաև թիմի բոլոր անդամներին փոխանցվեց գաղտնի էլ.փոստի բովանդակությունը: Հոկտեմբերի 21-26 շաբաթվա ընթացքում թիմը Zoom-ի միջոցով հանդիպեց ՀԱՀ-ի բազմաթիվ անդամների, այդ թվում՝ համալսարանի ղեկավար օղակի, համալսարանական քաղաքի ադմինիստրատորների, դասախոսական կազմի, անձնակազմի, ուսանողների՝ ինչպես բակալավրիատի, այնպես էլ մագիստրոսական ծրագրերի, ինչպես նաև ՀԱՀ-ի տնօրենների խորհրդի հետ: Թիմը տեղեկացավ հաստատության, դրա կազմակերպչական կառուցվածքի, ընդհանուր կառավարման, ուսումնամեթոդական խորհրդի, ուսանողների աջակցության ծառայությունների, ծրագրերի վերանայման, ֆակուլտետի ուսումնական գործընթացների, ֆինանսական կարգավիճակի, ընդլայնման պլանների և ռազմավարական պլանավորման մասին: Այցն ավարտվեց հինգշաբթի օրը՝ 26 հոկտեմբերի 2023թ. նախագահի և ՀԱՀ նախագահի առանձնագրույցով, որին հաջորդեց արտագնա նիստը, որի ընթացքում ինչեցին ՀԱՀ համայնքին վերջնական գովասանքները և առաջարկությունները Zoom-ով՝ թիմի բոլոր անդամների առցանց ներկայությամբ: Թիմը տեսնում է այն ծավալուն աշխատանքը, որը ALO-ն և հաստատությունը ներդրել են զեկույցում և լրացուցիչ փաստաթղթերի անհրաժեշտությանը արձագանքելիս, ինչպես նաև վերջին պահին ժամանակացույցի հիմնական փոփոխությունների կատարումը, երբ այցը փոխվեց անձնական այցից հեռավարի: Թիմը շնորհակալություն է հայտնում Հայաստանի ամերիկյան համալսարանին արագորեն անխափան հեռահար այց ապահովելու համար՝ հաշվի առնելով տարածաշրջանային անկայունությունը և այլ չնախատեսված փոփոխությունները:

3. IC. Հաստատության վերահաստատման զեկույց և յօարմացում. Հաշվետվության որակը և ճշգրտությունը և հաստատող սպացույցներ

Թիմը բարձր է գնահատում Հայաստանի ամերիկյան համալսարանի լավ կազմակերպված, մանրակրկիտ և մտածված ինստիտուցիոնալ զեկույցը: ՀԱՀ-ի զեկույցում նաև նշվեցին համալսարանի հաղթահարած մարտահրավերները COVID19 համաճարակի ժամանակ, ինչպես նաև Արցախում (Լեռնային Ղարաբաղ) մի քանի պատերազմների

Էջ 6 54-ից

հետևանքով առաջացած քաղաքական հուզումները և դրա ազդեցությունը ուսանողների և համայնքի վրա ընդհանուր առմամբ: ՀԱՀ-ն ընտրել է երկու թեմա՝ վերահաստատման թեմատիկ ուղու (TPR) համար՝ 1) Բակալավրիատի աստիճանի ամբողջականություն և 2) ուսումնական ծրագրի վերանայում: Հաստատության կողմից իր թեմաների ուսումնասիրությունը արդյունավետ արդյունքներ ունեցավ, որոնք, ըստ Համալսարանի, նպաստում են իր ուսումնական ծրագրերի վերանայումների շարունակական զարգացմանը և բակալավրիատի որակին: Թիմի համար ակնհայտ էր, որ զգալի ժամանակ և էներգիա էր ներդրվել տվյալների հավաքագրման, վերլուծության և եզրակացությունների ընկալմանը, ինստիտուցիոնալ զեկույցի արդյունքների ամփոփման պատրաստմանը և էական հաստատող փաստաթղթերի համադրման գործում: Ձեկույցում մանրամասնորեն դիտարկվում են ՀԱՀ-ի ապագա ծրագրերը և առաքելությանը դրա համապատասխանությունը: Թիմը նկատել է, որ ուսանողի կարծիքը հաշվի է առնվում ծրագրի վերանայման և ուսանողների ծառայությունների գնահատման ժամանակ և կիրառվում է շարունակական բարելավման նպատակով: Ծրագրի նախագահներին տրվում է ազատ ժամանակ ուսումնական ծրագրի վերանայման համար:

ԲԱԺԻՆ II – ԻՆՍՏԻՏՈՒՑԻՈՆԱԼ ԷՍԵՆՆԵՐԻ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ

IIA. Բաղադրիչ 1. Արձագանք Հանձնաժողովի նախորդ գործողություններին

Ինստիտուցիոնալ զեկույցը վերաբերում էր 2015թ. ԴԲԱԸ ԲՈՒՀ-երի հանձնաժողովի Գործողությունների նամակին՝ որտեղ նշվում էին հաստատության կողմից հետագա հատկացվող ուշադրության և զարգացման չորս ոլորտներ՝ 1) Հաստատության ֆինանսական վիճակի ու կարողության հզորացում, 2) Կրթաթոշակային քաղաքականության իրականացման շարունակելիություն 3). Բազմազանության ընդլայնում և 4) Ծրագրի վերանայման, պլանավորման և ռեսուրսների բաշխման համապատասխանեցում: Ինստիտուցիոնալ զեկույցում մանրամասնվում են համալսարանի ջանքերը բոլոր չորս ոլորտներում: Թիմի կողմից զեկույցի և հարակից փաստաթղթերի վերանայումը, ինչպես նաև այցելությունների ժամանակ հարցազրույցները հաստատում են նախորդ հանձնաժողովի գործողությունների հետևյալ պատասխանները՝

1. Հաստատության ֆինանսական դիրքի և կարողությունների ամրապնդում

Վերջին վերանայումից ի վեր ՀԱՀ-ը շարունակել է կենտրոնանալ իր ֆինանսական կարգավիճակի ամրապնդման վրա՝ ավելացնելով դրամահավաքը բազմաթիվ ոլորտներում, վերահսկելով ծախսերը, կենտրոնանալով նվիրատվության ֆոնդի աճի վրա՝ թե՛ ԱՄՆ դոլարով, թե՛ հայկական դրամով, ինչպես նաև արձանագրելով շարունակական հաջողություններ հաստատությունների համար արտաքին դրամաշնորհներ ստանալու գործում: Դրամահավաքի աճը տեղի է ունեցել կրթաթոշակների, հաստատությունների, նվիրատվության ֆոնդի ոլորտում և, թեև տարեկան նվիրատվությունները շարունակվում են,

դրանց նշանակալիությունը եկամուտների հոսքում նվազել է: 2013 թվականին մեկնարկած 100 սյուն (The 100 pillars) ծրագիրը ապահովել է 100 դոնոր, ովքեր հինգ տարվա ընթացքում նվիրաբերել են 50,000 դոլար: Այս արշավը հավաքել է 5 մլն դոլար անսահմանափակ միջոցներ ի աջակցություն համալսարանի գործառնական բյուջեի: Վերջերս համալսարանը մեկնարկեց հաջորդ ծրագիրը՝ ներգրավելու 200 անհատների՝ հինգ տարվա ընթացքում տարեկան 5000 դոլար նվիրաբերելու համար: Ներկայումս հավաքագրվել է 1,2 մլն դոլար միլիոն, և ակնկալվում է, որ այդ թիվը կհասնի իր նպատակին մինչև 2026 թվականի վերջը: 2023 թվականին ՀԱՀ-ը ստացել է համալսարանի պատմության մեջ ամենախոշոր նվիրատվության խոստումը՝ 20 մլն դոլար, հումանիտար և հասարակական գիտությունների և արվեստի շենքերի կառուցման նպատակով: Եվս 10 մլն դոլար խոստացվել է գիտական և ճարտարագիտական շենքի համար: Վերջին յոթ տարիների ընթացքում համալսարանը գործել է հետևողականորեն հավասարակշռված բյուջեի շրջանակներում, ինչը հատկապես ուշագրավ է՝ հաշվի առնելով տեղական արժույթի կտրուկ աճը ԱՄՆ դոլարի նկատմամբ (25% աճ վերջին 1,5 տարվա ընթացքում), ինչն առաջացրեց գնաճային մարտահրավերներ: Ի պատասխան՝ համալսարանը պահպանել է տարեկան հավասարակշռված բյուջեն ավելի շատ նվիրատվություններ հատկացնելով տարեկան բյուջեին, այլ ոչ թե հիմնադրամին: Այս գործառնական բյուջեի շրջանակներում ակնկալվում է, որ վճարումները հիմնադրամին կապահովեն 2024թ. ֆինանսական տարվա գործառնական բյուջեի մոտավորապես 19%-ը՝ 2013թ. ֆինանսական տարվա 8%-ի դիմաց: Ակնկալվում է, որ ուսման վարձավճարները կծածկեն 2024թ. ֆինանսական տարվա ընդհանուր գործառնական բյուջեի մոտ 41%-ը՝ 2013թ. ֆինանսական տարվա 13%-ի դիմաց, մինչդեռ բյուջեն ինքնին աճել է 6 մլն դոլարից մինչև 19 մլն դոլար նույն ժամանակահատվածում: Այս տարատեսակ եկամուտների աղբյուրների աճը նվազեցրել է գործառնական բյուջեի կախվածությունը դրամահավաքից՝ ինի արդյունքում ունենք ֆինանսապես ավելի կայուն հաստատություն: Համալսարանի ֆինանսական դիրքի ամրապնդման հաջորդ ուշադրության արժանի հիմքը համալսարանի նվիրատվության ֆոնդի շուկայական արժեքի վեցապատիկ աճն է, մոտավորապես 100 մլն ԱՄՆ դոլարով, որը մասնագիտորեն կառավարվում է Կալիֆորնիայի համալսարանի կողմից և ևս 20 միլիոն ԱՄՆ դոլարով, սակայն կառավարվում է Հայկական բարեգործական ընդհանուր միության (AGBU)՝ համալսարանը հիմնադրող հաստատության կողմից:

2) Դասախոսական կազմի գիտական աշխատանքների քաղաքականության ներդրման շարունակում

2015 թվականի Կրթական արդյունավետության ստուգումից հետո համալսարանը վերանայեց դասախոսների նշանակման, պահպանման, առաջխաղացման և կոչումների տրման քաղաքականությունը և ընդունեց համապատասխան առաջխաղացման ընթացակարգեր: Քաղաքականությունը նախանշում է համալսարանի գիտական աշխատանքների սահմանումը, որը հիմնված է Բոյերի մոդելի վրա: Ֆակուլտետի խորհրդի և հոգաբարձուների խորհրդի կողմից հաստատված առաջխաղացման ընթացակարգերը ներառում են ինքնագեկուցում և գործընկերների գնահատում դասավանդման, գիտության և համալսարանի, ինչպես նաև մասնագիտական և հանրային ծառայության յուրաքանչյուր ոլորտում: Պրոֆեսորադասախոսական կազմի բաց հանդիպման ժամանակ անդամներին առաջարկվեց վերանայել վերջին ութ տարիների ընթացքում գործող առաջխաղացման քաղաքականությունը՝ հետազայում սահմանելու այն չափանիշները, որոնք օգտագործվում են ֆակուլտետի անդամների հետազոտության արդյունքների և դասավանդման արդյունավետության գնահատման համար, քանի որ ՀԱՀ-ը ձգտում է ավելի շատ զբաղվել հետազոտությամբ: 2015թ.-ին, հետազոտությունը խթանելու նպատակով, համալսարանը սկսեց շնորհել դասախոսական կազմի ամենամյա մրցանակներ հետազոտությունների ոլորտում, ինչպես նաև դրամաշնորհներ դասախոսների և անձնակազմի մասնագիտական զարգացման, հետազոտության և դասավանդման համար: Ֆակուլտետի ծանրաբեռնվածության քաղաքականությունը, որը թարմացվել է 2017 թվականին և ներկայումս վերանայման փուլում է, ներառում է հետազոտությունների և կրթաթոշակների վրա ծախսված ժամանակի գնահատում, մինչդեռ դասախոսների գնահատման ընթացակարգերը պահանջում են, որ դասախոսները շեշտը դնեն հետազոտությունների և գիտության վրա:

3) Բազմազանության խթանում

Հայաստանը միատարր երկիր է, որտեղ 98%-ը էթնիկ հայեր են. այսպիսով համալսարանը ընդունում և ձգտում է գեներային, տարածաշրջանային և սոցիալ-տնտեսական բազմազանության: Ներկայումս, ՀԱՀ ուսանողների ընդգրկվածությունը կազմում է 37% տղամարդ և 63% կին; և մոտավորապես 8%-ը օտարերկրացի են, Հայաստանի ուսանողների 73%-ը Երևանից են, իսկ 27%-ը՝ Երևանից դուրս գտնվող մարզերից: Հաստատության կողմից ընդգրկված Pell ստացողների համարժեքը 50% է: Թե՛ օտարերկրյա, թե՛ տարածաշրջանային ուսանողների ընդունելության բազմազանությունը, եղել է համալրման ակտիվ ջանքերի կիզակետում մինչ COVID-19 համաճարակը ամբողջ աշխարհում: Վերջին երկու տարիներին ՀԱՀ-ը վերադարձել է օտարերկրյա ուսանողների ընդունելության, ինչպես նաև ջանքեր է գործադրում մայրաքաղաք Երևանից դուրս սահմաններում, որտեղ ապրում է երկրի բնակչության մոտավորապես կեսը: 2022 թվականի աշնանը, ավելի քան 20 երկրներից օտարերկրյա ուսանողները կազմում էին ուսանողների ընդգրկվածության 8%-ը, ինչն առաջընթաց է նախորդ տարիների համեմատ, մինչդեռ ՀԱՀ

20% նպատակային ցուցանիշից դեռևս ցածր է: ՀԱՀ-ն օտարերկրյա ուսանողներին առաջարկում է վաստակի վրա հիմնված կրթաթոշակներ: ՀԱՀ-ի դասախոսական կազմը բազմազան է՝ Հունաստանից, ԱՄՆ-ից, Լիբանանից, Ռուսաստանից, Ֆրանսիայից, Կանադայից, Բուլղարիայից, Իրանից, Չիլիից և այլ երկրներ: ՀԱՀ-ը մի քանի նախաձեռնություններ է իրականացնում Համալսարանական քաղաքի ընդլայնման և բազմազանեցման համար: Մի շարք փոխըմբռնման հուշագրեր (MOU) են ստորագրվել Միացյալ Նահանգների և Եվրոպայի համալսարանների հետ՝ խթանելով ուսանողների, դասախոսների և անձնակազմի փոխանակումը: Ծառայությունների առումով Համալսարանական քաղաքը հասանելի է հաշմանդամություն ունեցող ֆիզիկական անձանց համար: Համալսարանի մատչելիությունը ընդգծվել է Եվրոպայի անվտանգության և համագործակցության կազմակերպության (ԵԱՀԿ) կողմից աշակցվող զեկույցում որպես Հայաստանում ուսումնասիրված բարձրագույն հաստատություններից միակը, ունի ֆիզիկապես մատչելի համալսարանական քաղաք և որը մշակել է ուսանողների հաշմանդամության քաղաքականություն: Քաղաքականությունը համապատասխանում է ՀԱՀ-ի պարտավորությանը՝ լինել բաց ուսման որակավորում ունեցող բոլոր դիմորդների համար՝ անկախ ռասայից, կրոնական դավանանքից, գույնից, ազգային պատկանելությունից, ծագումից, ֆիզիկական հաշմանդամությունից, մտավոր հաշմանդամությունից, բժշկական վիճակից, ամուսնական կարգավիճակից, սեռից, տարիքից կամ սեռական կողմնորոշումից: Համալսարանը տրամադրում է ծառայություններ և ծրագրեր՝ հաշմանդամություն ունեցող ուսանողներին աջակցելու համար: Համալսարանի ուսանողական հարցերի գրասենյակը տրամադրում է խորհրդատվություն, հաշմանդամության ծառայություններ, կացարաններ և կազմակերպում է սեմինարներ և քննարկումներ՝ ինտեգրումն ու հանդուրժողականությունը խթանելու և խրախուսելու համար: Թեև Բազմազանությունը, հավասարությունը և ներառումը /DEI/ թեմատիկ մոտեցման ընտրված թեման չէր, ՀԱՀ-ը ժամանակ է հատկացրել դրա շուրջ մտորման համար, հատկապես հաշվի առնելով ԴԲԱԸ ԲՈՒՀ-երի հանձնաժողովի նոր չափանիշները: ՀԱՀ-ի պլաններում է վերջնական տեսքի բերել և ընդունել ՀԱՀ-ի DEI սահմանումը, ինչպես նաև զարգացնել ուսուցման մոդուլներ դասախոսների և անձնակազմի DEI-ի վերաբերյալ թեմաներով զարգացման համար: ՀԱՀ-ը առաջարկել է իր Ակադեմիական ծրագրի վերանայման գործընթացում ներառել մանդատ՝ ցույց տալու, թե ինչպես է ծրագիրը մարմնավորում DEI-ն ուսումնական ծրագրի շրջանակներում, և ուսանողներին, դասախոսներին և անձնակազմին տրամադրվող աջակցությունը: ՀԱՀ-ը գնահատում է իր DEI ուժեղ կողմերը և բարելավման ոլորտները, ներառյալ դրա բազմազանության սահմանման ուսումնասիրությունը, առկա տվյալների վերլուծությունը և ավելի մեծ ուշադրություն պահանջող ոլորտների վերհանումը: Իրենց աջակցության ծառայությունների, հարմարությունների և այլ ասպեկտների սեփական հետազոտության և հաշվառման ընթացքում պարզվեց, որ ՀԱՀ-ի ուժեղ կողմերը DEI-ում ներառում են ֆիզիկական մատչելիությունը, ուսանողների ծառայություններում հավասարությունը, հարաբերական բազմազանությունը և յարանում DEI-ն խթանելու:

ներուժը: Բարելավման ոլորտները ներառում էին փոխգործակցությունը և որոշումների կայացումը, հավասարության ընկալումները՝ ներառյալ աշխատավարձի և առաջխաղացման չափանիշները, մատչելիության խոչընդոտները և քաղաքականության ներդնումը: ՀԱՀ-ի ուսումնական ծրագրերի ինստունհինգ տոկոսն ունի առնվազն մեկ ուսանողի կրթական վերջնարդյունք՝ կապված DEI-ի հետ: Բակալավրիատի ծրագրերը ներառում են DEI-ի հետ կապված երկու կոնկրետ ուսանողական կրթական վերջնարդյունք: Ինստիտուցիոնալ գեկույցում նշվում է նաև DEI աշխատանքային խումբը, որը հանդիպել է, վերլուծել է հարցումները և գոյություն ունեցող քաղաքականությունը, այնուհետև մշակել է բազմազանության, հավասարության և ներառման սահմանումների նախագծեր՝ հետագա քննարկման, վերանայման և համալսարանական քաղաքի կողմից ընդունման համար: Սահմանումները վերանայվել են Հավատարմագրման համակարգման կոմիտեի կողմից և կվերանայվեն գալիք ուսումնական տարում: Հարցազրույցների ժամանակ համալսարանի բազմաթիվ անդամներ նշել են, որ անհրաժեշտ է ունենալ DEI անկախ գրասենյակ և ներգրավել լրիվ դրույքով Title IX աշխատող՝ DEI-ի նախաձեռնությունները հաստատության բոլոր գործառույթներում խթանելու և օրինական կարգավիճակ տալու համար: Ելնելով DEI-ի նկատմամբ ՀԱՀ-ի հայտարարած պարտավորությունից՝ թիմը առաջարկում է, որ ՀԱՀ-ը շարունակի ջանքերը. ա) վերջնական տեսքի բերելու և ընդունելու DEI-ի սամանումները, որոնք ներառում են տարբեր հեռանկարներ և մշակութային զգայունություն ուսումնական ծրագրերում և հետազոտություններում, բ) նշանակելու DEI-ի պաշտոնյա և գ) մշակելու վերապատրաստման մոդուլ(ներ), որոնք կընդգրկեն ոտնձգությունները, խտրականությունը, անհարգալից վարքագիծը և դասախոսական կազմի, անձնակազմի և ուսանողների գեկույցների ընթացակարգերը:

4) Ծրագրի վերանայման, պլանավորման և ռեսուրսների բաշխման համապատասխանեցում

2015թ.-ի կրթական արդյունավետության վերանայումից և համալսարանի ռազմավարական ծրագրերի ընդունումից հետո ՀԱՀ-ն սկսեց ավելի լավ համապատասխանեցնել իր բյուջետավորման գործընթացը գնահատման ջանքերին՝ մարդկային և ֆինանսական ռեսուրսների ճիշտ հատկացման վերաբերյալ: Համալսարանը ժամանակ է հատկացրել ծրագրերի վերանայումն իրականացնող նախագահներին և, ըստ պահանջի, հատկացրել է վարչական անձնակազմի ռեսուրսները, բացի Համալսարանի Ինստիտուցիոնալ հետազոտությունների և գնահատման գրասենյակի (OIRA) կողմից նախատեսվածները: Ճշգրտվել է բյուջեի գործընթացի ժամանակացույցը՝ համալսարանի ընդհանուր պլանավորմանը ավելի լավ համապատասխանելու և ծրագրի վերանայման առաջարկությունները քննարկելու նպատակով: Ուսումնական ծրագրերի վերանայման (APR) ուղեցույցները պահանջում են, որ ծրագիրը հաշվի առնի ռեսուրսների բաշխումը և լրացուցիչ ռեսուրսների անհրաժեշտությունը, որն ակնկալվում է, որ կարտացոլվի առաջարկվող ակադեմիական ծրագրերի բյուջեներում:

Չնայած այս սկզբնական քայլերին, և որպես TPR հիմնական բաղադրիչ, ավելի մեծ ուշադրություն է պահանջվում այդ գործընթացները պարզեցնելու և ավելի լավ համապատասխանեցնելու համար: ՀԱՀ-ը 2018 թվականի սեպտեմբերի 7-ին ներկայացրել է բակալավրական ծրագրի շուրջ աշխատանքի առաջընթացի գեկույցը՝ համաձայն հանձնաժողովի 2015 թվականի մարտի 6-ի գրության:

Թիմը եկավ եզրակացության, որ ՀԱՀ-ը բավարարում է վերջին վերանայման պահանջները, սակայն որոշ ոլորտներում լրացուցիչ աշխատանք է անհրաժեշտ՝ համաձայն ինստիտուցիոնալ գեկույցի և հաստատված հարցազրույցներով: Երկու դեպքում էլ բացահայտվեց ավելի շատ աշխատանքի անհրաժեշտությունը՝ ծրագրերի վերանայումը, գնահատումը, ռեսուրսների բաշխումը և պլանավորումը համապատասխանեցնելու և ներդաշնակեցնելու համար: ՀԱՀ-ին խրախուսվում է շարունակել այս գործընթացների հստակեցումը:

II.B. Մաս 2. Համապատասխանություն. Վերանայում ըստ ԴԲԱԸ ԲՈՒՀ-երի հանձնաժողովի ստանդարտների և համապատասխանություն դաշնային պահանջներին:

- Ստանդարտ 1. Ինստիտուցիոնալ նպատակների սահմանում և կրթական նպատակների ապահովում

Ինստիտուցիոնալ նպատակ

Իր հիմնադրումից ի վեր ավելի քան երեք տասնամյակի ընթացքում ՀԱՀ-ը տպավորիչ աճ է գրանցել իր ակադեմիական առաջարկների, աղմինիստրատիվ աջակցության բաժինների և ֆիզիկական ենթակառուցվածքների շրջանակներում: Ամերիկյան բարձրագույն կրթության մոդելին զուգահեռ մագիստրոսական ծրագրեր առաջարկելու սկզբնական առաքելությունը ընդլայնվել է 2013 թվականից՝ ներառելով բակալավրիատի հիմնական և երկրորդային մասնագիտությունները և ընդհանուր կրթությունը (GE): Հարցազրույցների ժամանակ ծրագրերի տնօրենները նշել են, որ ծրագրի մշակումը, վերլուծությունը և առաջարկները վերընթաց, անձնակազմը հաշվի առնող և ներառական գործընթաց են: Ընթանում են քննարկումներ ապագա հնարավոր դոկտորական ծրագրերի շուրջ: Հարցազրույցների ժամանակ խորհուրդը, ղեկավարությունը, դասախոսական կազմը և ուսումնամեթոդական խորհուրդը նշեցին, որ դոկտորական ծրագրերը կարևոր նախապայման են ներքին կարողությունների ձևավորման համար՝ ՀԱՀ-ի հետազոտական ինտենսիվ ջանքերին հասնելու համար: ՀԱՀ-ի հրապարակված առաքելությունը և տեսլականը արտացոլում են համալսարանի նպատակն ու ազդեցությունը համայնքում, տարածաշրջանում և դրանից դուրս (CFR 1.1): Ընդհանուր կրթության (GE) ծրագիրը հիմք է հանդիսանում ՀԱՀ-ի կրթական նպատակներին հասնելու համար և ապահովում է կյանքի համար ընդհանուր գիտելիքների և հմտությունների լայն շրջանակ: Ընդհանուր կրթության ծրագիրը որպես ծրագիր վերանայվել է 2019թ.: Ծրագրերի կրթական նպատակները և ուսանողների ուսումնառության արդյունքները, ներառյալ ընդհանուր կրթությունը, հրապարակված են դասընթացի ծրագրում, կատալոգում և համալսարանի կայքում (CFR 1.2):

ՀԱՀ-ի Ակադեմիական ծրագրերի, ծառայությունների և ուսանողական վճարների մասին տեղեկությունները հրապարակված են նաև կատալոգում և տեղադրված են բուհի կայքում: Բոլոր բակալավրական ծրագրերը կատալոգում նկարագրված են որպես քառամյա ծրագրեր, և բակալավրական ծրագրերի մեծ մասը հրապարակում է տիպիկ քառամյա ծրագրի ավարտման ժամանակացույցը: Մագիստրատուրայում առկա ուսման տևողությունը հրապարակվում է յուրաքանչյուր ծրագրի կատալոգում: ՀԱՀ-ն իր տարեկան փաստագրքի և տվյալների հարթակի միջոցով պարբերաբար հրապարակում է ուսանողների ձեռքբերումների վերաբերյալ իր հավաքած տվյալները, ներառյալ պահման և ավարտական ցուցանիշները (CFR 1.6): Ուսանողների կատարողականի գնահատումների ամփոփագիրը միշտ չէ, որ հրապարակվում է համալսարանի կայքում, ինչպես ՀԱՀ-ն ընդունում է իր Ինստիտուցիոնալ գեկույցում (CFR 1.2): Պարբերական գնահատման ուղեցույցները տալիս են կոնկրետ նպատակներ, գնահատման մեթոդներ, ժամանակացույցեր, պատասխանատու կողմեր և բացահայտումներին ի պատասխան խնդիրները կարգավորելու ռազմավարություններ: Որոշ ծրագրերի համար գնահատման գեկույցները չեն հրապարակվել 2019 թվականից ի վեր՝ հնարավոր է համաճարակի և այլ արտաքին իրավիճակների հետևանքով առաջացած խափանումների պատճառով: Մյուս ծրագրերի վերաբերյալ կրկին սկսել են գեկույցներ հրապարակվել 2021 թվականին: ՀԱՀ-ը մշակել և հրապարակել է համապատասխան հայտարարություն՝ դասախոսական կազմի և ուսանողների ակադեմիական ազատությունը պաշտպանելու համար, ներառյալ պատշաճ ընթացակարգերը (CFR 1.2): Այն նաև հրապարակել է քաղաքականություն և գործընթացներ, որոնք ապահովում են ուսանողների հանդեպ արդար և հավասար վերաբերմունքը բողոքների, գնահատականների, ուսանողների վարքագծի, ֆինանսական օգնության և փոխհատուցումների վերաբերյալ (CFR 1.3): Այլ առկա քաղաքականությունները վերաբերում են հետազոտական էթիկային և խտրականությանը, ներառյալ հաշմանդամության խտրականությունը (CFR 1.3, 1.7):

Անաչառություն և թափանցիկություն

Իր բազմաթիվ և համապարփակ քաղաքականությունների միջոցով՝ ուսումնական և ադմինիստրատիվից մինչև ֆինանսական և տեխնոլոգիական, վարքագծի կանոններից մինչև շահերի բախումը, ՀԱՀ-ը ցուցաբերում է անաչառություն և թափանցիկություն իր գործունեության մեջ: Արտաքին ֆինանսական աուդիտներն իրականացվում են ամեն տարի: Ի պատասխան Հանձնաժողովի նախկին ակնկալիքների՝ բազմազանությանը հավատարմությունը սահմանելու և զարգացնելու համար հետագա աշխատանքների վերաբերյալ, ՀԱՀ-ն իր ինստիտուցիոնալ գեկույցի մի հատվածը հատկացրել է բազմազանության, արդարության և ներառման խնդիրներին՝ ի պատասխան ձեռնարկված գործողությունների մանրամասն նկարագրությանը (CFR 1.4): Բազմազանության իր նպատակների իրականացման շուրջ ՀԱՀ-ն պրոակտիվ դիրքորոշում ունի՝ ստեղծելով

վարկերի և կարիքների վրա հիմնված ֆինանսական աջակցության ծրագիր և արժանիքների վրա հիմնված կրթաթոշակներ միջազգային ուսանողների համար: Ինստիտուցիոնալ զեկույցում նշվում է, որ ՀԱՀ-ն առաջին համալսարանն է Հայաստանում, որն ունի ֆիզիկապես մատչելի համալսարան և մշակել է քաղաքականություն հաշմանդամություն ունեցող ուսանողների համար (CFR 1.4): Իր գործողությունների ծրագրում ՀԱՀ-ը կիսվեց իր նպատակներով՝ վերանայել փոխհատուցման, առաջխաղացման, մասնագիտական զարգացման հնարավորությունների և աշխատանքային ծանրաբեռնվածության հավասարության սահմանումը, ինչպես նաև վերանայել քաղաքականությունը DEI-ի տեսանկյունից (CFR 1.4):

ՀԱՀ-ին աջակցում են երկու հոգաբարձուների խորհուրդներ: Հայաստանի Ամերիկյան Համալսարանի կորպորացիան (AUAC), որը գտնվում է Միացյալ Նահանգներում, կազմված է գլխավորապես հայկական ծագում ունեցող անդամներից և փոխկապակցված է Կալիֆորնիայի համալսարանի (UC) համակարգին: Խորհրդի մի քանի անդամներ Կալիֆորնիայի համալսարանի ներկայիս կամ նախկին դասախոսներ և դեկավարներ են: Հայաստանում գործող խորհուրդը, Ամերիկյան համալսարանի հիմնադրամի խորհուրդը (ԱՄՀՀ), Հայաստանի կառավարության կողմից պահանջված մարմին է: Խորհրդի(ների) հետ հարցազրույցների ժամանակ անդամները նշել են, որ իրենք հպարտանում են հաստատության զարգացմամբ, ուսանողների ընդունելության աճով, դասախոսների որակով և անդամների ընդհանուր ոգևորությամբ և ներգրավվածությամբ (CFR 1.5): Նրանք նաև նշեցին իրենց առաջնահերթությունները ՀԱՀ-ի համար՝ 1) Ավելացնել ուսանողների քանակը երկրի պահանջներին համապատասխանելու համար, 2) Պահպանել ՀԱՀ-ը որպես բոլոր կողմերի (արդյունաբերություն, կառավարություն, այլ հաստատություններ, համայնք) կողմից ճանաչված բարձրագույն կրթության ապաքաղաքական հաստատություն, 3) Ֆինանսավորել ծրագրված աճը և ընդլայնումը և ներդնել այն՝ տարածաշրջանային քաղաքական (պատերազմական) և տնտեսական խնդիրների (տեղական արժույթի աճ) շրջանակներում, 4) Ներգրավել և ավելացնել մշտական կադրերի կազմ՝ ժամանակավորապես աշխատող դասախոսների փոխարեն, և 5) Հզորացնել հետազոտական ենթակառուցվածքը և բարձրացնել հետազոտության արդյունավետությունը և մշակել դոկտորական ծրագիր: ՀԱՀ-ը ստացել է նշանակալի փոփոխության թույլտվություն՝ սկսելու առաջարկել RN-ից BSN ծրագիրը, որը մեկնարկել է 2022 թվականի աշնանը: Անցյալի փորձը ԴԲԱԸ ԲՈՒՀ-երի հանձնաժողովի հետ հաղորդակցության մեջ բաց լինելու ապացույցն է (CFR 1.8): Հետագա աշխատանքի ոլորտները ներառում են ուսանողների ուսուցման արդյունքների հետևողական գնահատումը՝ ակադեմիական ծրագրերում, ինչպես նաև ուսանողների ուսուցման ապացույցների կանոնավոր հրապարակային զեկույցներ (CFR 1.2):

Հարցազրույցների ժամանակ անդամները խորհուրդ էին տալիս, որ ղեկավարության շփումը խորհրդի և դասախոսական կազմի հետ լինի ավելի թափանցիկ՝ կապված աճի ցանկալի նախագծի, մարտահրավերների և դրա իրականացման հետ: Ուսանողները խորհուրդ տվեցին համալսարանին վերանայել ուսանողների հաղորդակցման հարթակները և պարզեցնել դրանք՝ արդյունավետություն և հետևողականություն ապահովելու համար:

Եզրակացություն

Ըստ թիմի եզրակացության, որը ենթակա է վերանայման Հանձնաժողովի կողմից, հաստատությունը 1-ին ստանդարտին համապատասխանության բավարար ապացույցներ է ներկայացրել:

- *Ստանդարտ 2. Կրթական նպատակների իրականացում հիմնական գործառնությունների միջոցով*

Ուսուցում և ուսումնառում

Մի շարք նախաձեռնություններ, ինչպիսիք են ֆինանսական օգնությունը, ապահովել են բարձրագույն կրթության արդյունավետ մոդելներ Հայաստանում և տարածաշրջանում՝ հիմնված ամերիկյան արժեքների և մանկավարժության վրա: Որպես ՀԱՀ-ի՝ ոչ միայն ուսանողների, այլև համայնքի և տարածաշրջանի վրա ազդելու առաքելությունն իրականացնելու միջոց, բացի կրթական ծրագրերը, քոլեջները հիմնել են գիտահետազոտական կենտրոններ, որոնք զբաղվում են զարգացման խնդիրներին առնչվող կիրառական հետազոտություններով:

ՀԱՀ-ի հատուկ մասնագիտացված հավատարմագրումներ ստանալու որակավորումը խոսում է նաև ուսուցման և ուսումնառության կարևորության մասին (CFR 2.1): Հաստատությունը հրապարակում է բոլոր ծրագրերի՝ ներառյալ ընդհանուր կրթության, հստակ նկարագրությունները, կրթական նպատակները և ուսանողների ուսումնառության արդյունքները ուսումնական ծրագրերում, կատալոգում և համալսարանի կայքում (CFR 2.2):

Կրթաթոշակ և ստեղծագործական գործունեություն

Որպես անգլալեզու համալսարան՝ ՀԱՀ-ը Հայաստան է ներգրավել հարյուրավոր ամերիկյան և արևմտյան կրթություն ստացած դասախոսների, հիմնել է համալսարանի կրթության ծրագիր մեծահասակների շարունակական ուսուցման համար, ներդրել է անլար ինտերնետ և վիդեո կոնֆերանս համալսարանական քաղաքում, ստեղծել է առաջին համալսարանական զրադարանը՝ հանրություն համար ազատ մուտքով, զրքերով և էլեկտրոնային հավաքածուներով, բացել է համալսարանական խորհրդատվական ծառայություններ, հիմնել է Մաթեմատիկայի և գրչության կենտրոնը և եղել է առաջին համալսարանը, որը կատարել է ավարտական արարողությունները Հայաստանում: ՀԱՀ-ը հաստատել է դասախոսական կազմի և ուսանողական հետազոտության

քաղաքականություն (CFR 2.8), և հաստատությունն ունի հստակ քաղաքականություն և ընթացակարգեր՝ կապված դասախոսների գնահատման, առաջխաղացման և պաշտոնավարման հետ (CFR 2.9):

Ուսանողների ուսուցում և հաջողություն

Ուսանողների ուսումնառության բոլոր արդյունքներն արտացոլված են դասընթացի ծրագրերում (CFR 2.4), իսկ ուսանողների ուսուցման գեկույցների գնահատումներն ու արդյունքները ցույց են տալիս ուսուցման ակնկալիքների և կատարողականի չափանիշների համապատասխանությունը (CFR 2.5, 2.6): Գտնվելով Միացյալ Նահանգներից դուրս՝ ՀԱՀ-ը չի գեկուցում Հետմիջնակարգ կրթության տվյալների ինտեգրված համակարգին (IPEDS), բայց կատարում է չորս տարվա ավարտական ցուցանիշների հրապարակային գեկույց. ՀԱՀ-ի քառամյա ծրագրով շրջանավարտների միջին ցուցանիշը կազմում է 65,5%, իսկ վեցամյա ծրագրով շրջանավարտների միջին ցուցանիշը՝ 81,3%: Անցած չորս տարիների պահպանման և ավարտական աշխատանքների տարանջատված տվյալները արտացոլված են տարեկան Փաստաթղթերում և Տվյալների հարթակում, և ՀԱՀ-ը պարբերաբար հրապարակում է ուսանողների կատարողականի հավաքագրված տվյալները (CFR 2.10): ՀԱՀ-ը տրամադրում է ուսանողների ակադեմիական խորհրդատվության գործընթացների նկարագրությունը, որը բացատրում է աստիճանի պահանջները, առաջարկվող դասընթացները և ուսման վարձերը (CFR 2.12): Թիմը խրախուսում է ՀԱՀ-ին դիտարկել խորհրդատվական մոդելների ուսումնասիրությունը, որոնք կարող են ավելի անհատականացված, ուսանողակենտրոն մոտեցում առաջարկել գործող խմբակային խորհրդատվության համակարգին զուգահեռ: Թիմը հաստատեց, որ ուսանողների աջակցության ծառայությունները, ինչպիսիք են հասակակիցների ուսուցումը, գրչական և մաթեմատիկական կենտրոնը, ուսանողական սեմինարները և խորհրդատվական ծառայությունները, լայնորեն օգտագործվում են (CFR 2.13): Թիմը խրախուսում է ՀԱՀ-ին դիտարկել անհատականացված կացարանների և մատչելիության ծառայությունների ընդլայնումը, բարձրացնել տեղեկացվածությունն ու ուսուցումը և անհրաժեշտ սարքավորումներ տրամադրել՝ բավարարելու ուսանողական համայնքի աճող պահանջարկը՝ պլանավորված ընդլայնմանն ու աճին համահունչ: Բացի այդ, թիմն առաջարկում է, որ ՀԱՀ-ը հաշվի առնի ընդունելության չափանիշների և ընդենուկությունների միջև հավասարակշռությունը՝ գնահատելով, թե արդյոք ավելի նեղ չափանիշների շեշտադրումը կարող է լրացնել հաստատության ընդլայնման և զարգացմանն ուղղված ջանքերը: Եվ վերջում, թիմը խորհուրդ է տալիս ՀԱՀ-ին շարունակել ամրապնդել ինստիտուցիոնալ ճկունությունը՝ մշակելով և լայնորեն տարածելով արտակարգ իրավիճակներում գործողությունների պլաններ՝ ճգնաժամի ժամանակ ուսումնական և գործնական շարունակելիությունը պահպանելու համար (CFR 1.7, 2.1, 3.1, 3.6, 3.7):

Եզրակացություն

Ըստ թիմի եզրակացության, որը ենթակա է վերանայման Հանձնաժողովի կողմից, հաստատությունը 2-րդ ստանդարտին համապատասխանության բավարար ապացույցներ է ներկայացրել:

- *Ստանդարտ 3. Ռեսուրսների և կազմակերպչական կառույցների մշակում և կիրառում՝ որակի և կայունության ապահովման համար:*

ՀԱՀ-ն օգտվել է Կալիֆորնիայի համալսարանի հետ կնքված համագործակցության պայմանագրի շրջանակներում, Հայաստանի կառավարության կողմից շենքերի և շինությունների տրամադրման, և Հայկական բարեգործական ընդհանուր միության (ՀԲԸՄ) և ԱՄՆ Միջազգային զարգացման գործակալության (USAID) ֆինանսական աջակցության շրջանակներում: Այս ամենը և լրացուցիչ ռեսուրսները ամուր հիմքեր են ստեղծել ՀԱՀ-ի համար: Ընդունելության և ծրագրերի առաջարկների ավելացմանը հասնելու համար ՀԱՀ-ն առաջնահերթություն է տալիս ֆինանսական կառավարմանը՝ յոթ տարվա հավասարակշռված բյուջեներով, շեշտը դնելով դրամահավաքի և նվիրատվության ֆոնդի աճի վրա և ծախսերի կոնսերվատիվ մոտեցմամբ: ՀԱՀ-ն այս ռեսուրսները կենտրոնացրել է ուսանողների ընդունելությանն ու ծրագրերի աճին աջակցելու վրա: Ծրագրերի առաջարկների ավելացումը և ընդունելության աճը հանգեցրին առկա ուսուցման ընդգրկվածության աճին 1446-ից 2015 ֆինանսական տարում մինչև 2247-ը 2023 ֆինանսական տրում: 2019 թվականի աշնանից մինչև 2021 թվականի աշունը ուսանողների ընդհանուր ընդգրկվածությունն աճել է 16%-ով: 2023 ֆինանսական տարվա ընդունելության թիվը կազմում է 1811 բակալավրական ծրագրով ուսանողներ կամ ընդհանուր ընդունվածների 80%-ը, մինչդեռ մագիստրական ծրագրով ուսանողների թիվը կազմում է 436 կամ ընդհանուր ընդունվածների 20%-ը: Այս աճը ընդլայնել է առկա ռեսուրսների մոդելները, և ՀԱՀ-ը պետք է շարունակի կապ պահպանել իր շահագրգիռ կողմերի հետ՝ ապահովելու աջակցության համակարգերի արդյունավետությունն աճին գուզահետ:

Դասախոսական կազմը և անձնակազմը

Պարզ է, որ ՀԱՀ-ի դասախոսական կազմը և անձնակազմը նվիրված են այս հաստատությանը և քաջ գիտակցում են դրա ազդեցությունը Հայաստանի վրա: ՀԱՀ-ի դասախոսական կազմը ներառում է 262 դասախոս՝ 82-ը լրիվ դրույքով են, 180-ը՝ կես դրույքով ընդհանուր 262-ից, 184-ը հիմնական դասախոսներ են: ՀԱՀ-ը չունի մշտական աշխատանքի համակարգ, սակայն ունի բազմամյա պայմանագրեր: ՀԱՀ-ը կենտրոնացել է իր լրիվ դրույքով դասախոսական կազմի ընդլայնման վրա, որն աճել է 43-ից 2016 ֆինանսական տարում հասնելով 82-ի 2023 ֆինանսական տարում՝ գրանցելով 48% աճ յոթ տարվա ընթացքում: Թեև դասախոսական կազմի թիվը բավարար է ծրագիրն ապահովելու համար, համայնքում, ներառյալ խորհուրդը, բազմիցս քննարկումներ են եղել մշտական դասախոսների թվի ավելացման, ծրագրի և ուսանողների աճի կազմավորման

և աշխատողների բեռը՝ կես դրույքով աշխատանքի ընթացիկ պայմանագրերը կազմելիս, նվազեցնելու անհրաժեշտության մասին: Աշխատողները նաև զգում են աճի ճնշումը. այնուամենայնիվ, նրանք նվիրված են իրենց հաստատությանը և բավարարում են ուսանողների կարիքները: ՀԱՀ-ն ուներ 155 աշխատակից 13 ֆինանսական տարում և աշխատակիցների թիվը աճել է 43%-ով մինչև 222՝ 2022 ֆինանսական տարում: Այս թիվը չի ներառում ծառայողական անձնակազմը, որը 2022 ֆինանսական տարում աշխատել է առաջադրված: Դրասախոսական կազմը և անձնակազմը բավարար թիվ են կազմում, ունեն մասնագիտական որակավորում և բազմազանություն՝ հասնելու հաստատության կրթական նպատակներին, հիմնելու և մշտադիտարկելու ակադեմիական քաղաքականությունը և ապահովելու նրա ակադեմիական և համատեղ կրթական ծրագրերի ամբողջականությունն ու շարունակականությունը: Այնուամենայնիվ, ծրագրերի թվի և ուսանողների ներգրավվածության զգալի աճի պատճառով պետք է գնահատվեն մարդկային և ֆիզիկական ռեսուրսները (CFR 3.1–3.3):

Ֆիսկալ, ֆիզիկական և տեխնոլոգիական ռեսուրսներ

ՀԱՀ-ը ներդրումներ է կատարել իր ֆինանսական, ֆիզիկական և տեխնոլոգիական ենթակառուցվածքներում: ՀԱՀ-ը ֆինանսապես կայուն է և իրականացնում է ոչ որակավորված անկախ ֆինանսական աուդիտ: ՀԱՀ-ն ամրապնդել է իր ֆինանսական դիրքը տարբեր ոլորտներում դրամահավաքների ավելացման, ծախսերի խիստ վերահսկման, աճող նվիրատվությունների վրա, ինչպես ԱՄՆ դոլարով, այնպես էլ հայկական դրամով, կենտրոնացման և հաստատությունների համար արտաքին դրամաշնորհներ ստանալու շարունակական հաջողության միջոցով: ՀԱՀ-ն իր ֆինանսական հնարավորությունները հասու է դարձրել իր ուսանողներին՝ հիմնելով առաջին ուսանողական վարկային և ըստ անհրաժեշտության վերապատրաստման ծրագրեր Հայաստանում: Այն ֆինանսավորվում է ինչպես դրամահավաքի արդյունքում ստացված կրթաթոշակներով, այնպես էլ տարեկան ուսման վարձի 26%-ը հատկացնելով ֆինանսական օգնությանը: Տեղեկատվական տեխնոլոգիաների ենթակառուցվածքը բավարար է դրասախոսական կազմի, անձնակազմի, ադմինիստրատորների և ուսանողների աշխատանքին աջակցելու համար: ՀԱՀ-ը շարունակում է կենտրոնանալ կիրառական տեխնոլոգիայի, ինչպես նաև գործընթացների և փոփոխությունների կառավարման վրա իր օժանդակ համակարգերում: Թեև տարածքները ընդլայնվել են, լրացուցիչ տարածք է պահանջվում շարունակական աճի համար: Վերջին ավելացումները ներառում են 2021թ. բացված կացարանը, 2024թ. նախատեսված մեդիա լաբորատորիան, որը նախատեսվում է բացել 2024թ., և մինչև 2027թ. սպասվող նոր համալիր շենքի պլաններ: Դեկավարությունն օգտագործում է ստեղծագործ լուծումներ՝ 2027 թ. ընդլայնումից առաջ տարածքի սահմանափակումների խնդիրը լուծելու համար, և պետք է շարունակել այս նախաձեռնություններին առաջնահերթություն տալ, ինչպես նաև ավելի լավ տեղեկացնել համալսարանական համայնքին այս զարգացումների մասին (CFR 3.4, 3.5): Թիմը ՀԱՀ-ին

խորհուրդ է տալիս նպաստել վերջին և սպասվող ընդունելության աճին՝ առաջնահերթություն տալով ՀԱՀ-ի նպատակներին հասնելու համար անհրաժեշտ ենթակառուցվածքների բացահայտմանը և նրանց հետ փոխգործակցությանը՝ առանց գերազանցելու կարողությունները, միաժամանակ հավասարակշռելով դասախոսների, անձնակազմի, տարածության և շենքերի կարճաժամկետ և երկարաժամկետ ռազմավարությունները. (CFRs 3.5, 4.7):

Կազմակերպչական կառուցվածքները և որոշումների կայացման գործընթացներ

Հաստատության կազմակերպչական կառուցվածքը և որոշումների կայացման գործընթացները հստակ և համահունչ են նրա նպատակներին, աջակցում են արդյունավետ որոշումների կայացմանը և առաջնահերթություն են տալիս ինստիտուցիոնալ կարողությունների և կրթական արդյունավետության պահպանմանը (CFR 3.6): ՀԱՀ-ին աջակցում են երկու հատուկ խորհուրդներ՝ Հայաստանի ամերիկյան համալսարանի կորպորացիան (ՀԱՀ) և Հայաստանի ամերիկյան համալսարանի հիմնադրամը (ՀԱՀՀ), որոնք կազմված են կրթության և դրամահավաքի զգալի փորձ ունեցող անդամներից ԱՄՆ-ից: ՀԱՀ-ը վերջերս հաջողությամբ նոր նախագահ է գլխավորել, բացի այդ այն ունի բավարար թվով որակավորված և նվիրված վարչական ղեկավարներ՝ աջակցելու իր աճի ծրագրերին (CFR 3.8): Բոլոր ղեկավարները, որոնց հետ զրուցել է թիմը, կենտրոնացած էին ՀԱՀ-ի ազդեցության վրա ուսանողների և ավելի լայն համայնքի վրա՝ պահպանելով իրենց մոտեցման ամբողջականությունը: Ֆակուլտետի խորհրդի՝ համալսարանի կառավարման մեջ իր դերի բարձրացման անհրաժեշտությունը նշվել է ինստիտուցիոնալ անկախ հետազոտությունների ժամանակ (CFR 3.6–3.10):

Եզրակացություն

Ըստ թիմի եզրակացության, որը ենթակա է վերանայման Հանձնաժողովի կողմից, հաստատությունը 3-րդ ստանդարտին համապատասխանության բավարար ապացույցներ է ներկայացրել:

- *Ստանդարտ 4. Որակի ապահովմանը, ինստիտուցիոնալ ուսուցմանը և կառավարելագործմանը ձգտող կազմակերպության ստեղծում:*

Որակի ապահովման գործընթացներ

Թիմը հաստատեց, որ առկա են որակի ապահովման գործընթացներ տվյալների հավաքագրման և արդյունավետ օգտագործման համար (CFR 4.1): ՀԱՀ-ն ունի մի քանի լավ կայացած բազմամակարդակ գնահատման գործընթացներ, որոնք օգնում են իրականացնել ուսանողների նպատակները, ինչպիսիք են՝ դասընթացի ծրագիրը, դասընթացի ավարտի գնահատումը, ուսանողների ուսման տարեկան գնահատումը, ընդհանուր կրթության գնահատումը, ակադեմիական ծրագրերի պարբերական ստուգումները (APR),

դասախոսների և անձնակազմի գնահատումները, հարցումները (ուսանողների ավարտական հարցումներ և դասախոսների, անձնակազմի և շրջանավարտների պարբերական հարցումները) (CFR 4.1): Համալսարանը մշակել է արդյունավետ և ստանդարտացված ուղեցույցներ, ժամանակացույցեր և ակադեմիական գնահատման գործընթացների ձևանմուշներ: ՀԱՀ անդամները (ղեկավարներ, դասախոսական կազմ և անձնակազմ) աշխատում են միասին՝ խթանելու պարբերական, տվյալների վրա հիմնված կրթական գնահատման մշակույթը՝ ծառայելու և հասնելու հաստատության առաքելությանը: Ուսանողների կարծիքին մեծ տեղ է տրվում և լայնորեն և հաշվի է առնվում շարունակական բարելավում ապահովելու համար: ՀԱՀ-ի Ինստիտուցիոնալ հետազոտությունների և գնահատման գրասենյակը (OIRA) հավաքագրում, համեմատում, վերլուծում, զեկուցում և արխիվացնում է տվյալները, հաղորդում է տվյալները և աջակցում է ղեկավարությանը, ուսումնական ծրագրերին և ուսումնական աջակցության ռազմավարական պլանավորման և գնահատման գործում՝ շարունակական բարելավմանը և որակի շարունակական ապահովմանը նպաստելու համար: Գրասենյակը կազմալրվել է երեք անդամներով, որոնք հիմնականում պատասխանատու են տվյալների հավաքագրման, վերլուծության և ներկայացման համար, ինչպես նաև աջակցում են դասախոսներին և աշխատակազմին՝ օգտագործելու տվյալները ուսանողների ուսումը գնահատելու համար:

Ինստիտուցիոնալ ուսուցում և կատարելագործում

Յուրաքանչյուր հինգից վեց տարին մեկ անգամ ՀԱՀ-ի բոլոր բաժիններն ու ծրագրերը ենթարկվում են մանրակրկիտ, տվյալների վրա հիմնված վերանայման, որը ներառում է բազմաթիվ ներքին շահագրգիռ կողմեր և արտաքին գնահատողներ՝ ապահովելու ակադեմիական ծրագրերի կենսունակությունը, համապատասխանությունը և ներդրումը ուսանողների հաջողության գործում: Ծրագրի ղեկավարները համակարգում են վերանայման գործընթացը ծրագրի մակարդակով և կապիաստատում մյուս մասնակիցների հետ: Այս գործընթացները վերահսկվում են Պրովոստի գրասենյակի կողմից՝ OIRA-ի աջակցությամբ: APR-ի ուղեցույցները վերանայվել են Խորհրդի կողմից 2013թ. վերջին ստուգումից և վերահավատարմագրման վերաբերյալ առաջարկություններից հետո, այնուհետև 2017թ.: Լրացուցիչ ճշգրտումները այժմ պետք է կատարվեն համալսարանի ուսումնական ծրագրերի հանձնաժողովի կողմից: OIRA-ն աշխատում է Ղեկավար միավորների և կրթական բաժինների հետ՝ սկսելով մի շարք հարցումներ ուսանողների համար (1-ին կուրսը ավարտած ուսանողների հարցում, 2-րդ կուրսը ավարտած ուսանողների հարցում, 3-րդ կուրսը ավարտած ուսանողների հարցում, բակալավրիատի ուսանողների հարցում, մագիստրատուրան ավարտած շրջանավարտների հարցում, ընդունված առաջին կուրսեցիների հարցում), շրջանավարտների համար (ավարտելուց երեք ամիս հետո, ավարտելուց հետո երեք տարին մեկ հարցում), դասախոսների և անձնակազմի հարցում երեք տարին մեկ և գործատուների բավարարվածության հարցում: Առաջին կուրսեցիների պատասխանները կազմել են հարցման 16%,

2-րդ կուրսը ավարտած ուսանողների հարցումը՝ 25%, 2018 թ. և մագիստրատուրան ավարտած շրջանավարտների հարցումը՝ 18%, որն անցկացվել է 2023թ.: Թիմը խրախուսում է ՀԱՀ-ին մտածել, թե ինչպես ապահովել այս կարևոր աշխատանքի շարունակականությունը, մշակել պարբերական ստուգումների մշակույթ և հետևողականորեն իրականացնել բաժինների (ուսումնական և վարչական) ստուգումներ և օգտագործել արդյունքներն ու բարելավման առաջարկություններ անել: ՀԱՀ հրատարակում է տարեկան ձեռնարկ և տեղեկագիր, որը պարունակում է վիճակագրություն ուսանողների ժողովրդագրության, ընդունելության, կրթական առաջադիմության, դասախոսական կազմի, հետազոտական կենտրոնների, հաստատությունների և այլնի վերաբերյալ: OIRA-ն տվյալներ է հավաքագրում տարբեր կրկների համալսարանական տեղեկատվական աղբյուրներից՝ հաստատության պլանավորման, բյուջետավորման և որոշումների կայացման գործընթացները հեշտացնելու, ինչպես նաև համալսարանական համայնքը տեղեկացված պահելու համար (CFR 4.2): Համալսարանը մշակել է ինստիտուցիոնալ հարթակներ՝ տվյալների դուրգրման հնարավորություններն ավելի ժամանակին, դինամիկ և մատչելի դարձնելով (CFR) 4.2): Հարթակի տվյալների օգտագործումը Հոգաբարձուների խորհրդի և Գործադիր կոմիտեի կողմից որոշումների կայացման համար հստակ փաստաթղթավորված չէ: ՀԱՀ-ը մշակել է Կրթական աջակցության գրասենյակի վերանայման ուղեցույցներ՝ այս միավորները ամեն տարի վերանայելու համար՝ ձգտելով շարունակական բարելավմանը և ապացույցների վրա հիմնված որոշումների կայացմանը: Ինստիտուցիոնալ ուսուցման և շարունակական ուժեղ մշակույթ ստեղծելը բարելավման գործընթացի վրա ազդեց դեկավարության փոփոխությունը ժամանակավոր նախագահի նշանակմամբ, նոր նախագահի նշանակմամբ, ինչպես նաև պրոռեկտորի թափուր տեղը՝ ինքնուուսումնասիրման և վիրտուալ վերանայման ժամանակ: Նախկին ռազմավարական պլանի առաջընթացը և որակի և արդյունավետության բարելավման առաջնահերթությունների կայացման վրա ազդել են որոշակի գործառնական ձգձգումներ: ՀԱՀ-ը ժամկետներ է սահմանել կրթական ծրագրերի և օժանդակ ստորաբաժանումների արդյունավետության վերլուծություն՝ կենտրոնանալով հիմնականում բակլավրական ծրագրի առաջարկների վրա: Գնահատման փաստաթղթերը, ինչպիսիք են ուսանողների ուսուցման տարեկան գնահատման պլանները, զեկույցները, ամփոփագրերը և Կրթական ծրագրերի վերանայման պլանները արժանահավատորեն հրապարակվում են OIRA-ի կողմից և մուտք գործելու համար պահանջում են գաղտնաբառ: Ծրագրի վերանայման արդյունքում ստացված կետերը սահմանում են դիտարկման և բարելավման ոլորտները: ՀԱՀ-ը կշահի, եթե լայնորեն և հետևողականորեն ավելացնի հաղորդակցությունը և խթանի գնահատման արդյունքների կիրառումը ընթացիկ բարելավման նպատակով (CFR 4.2):

Ուսանողների կարծիքը ակտիվորեն հարցվում է և ներառվում է ուսանողների բարելավման ծրագրերում սպասարկման բաժինների կողմից: Հարցազրույցի ընթացքում ուսանողների հետ կապերի և դեկանատի աշխատակիցները կիսվեցին խնդրի եզրափակման օրինակներով: OIRA-ն առաջարկում է մի քանի տարեկան սեմինարներ դասախոսական կազմի զարգացման համար: Սեմինարները հիմնականում կապված են դասավանդման և ուսուցման հետ, ոչ թե ֆակուլտետի նոր ուղղության հետ: ՀԱՀ-ը կարող է ցանկանալ բարելավել շահագրգիռ կողմերի ուսուցումն ու մասնագիտական զարգացումը, որպեսզի նրանք կարողանան արդյունավետ ինտեգրվել և օգտագործել նոր գործիքներ ծրագրի վերանայման գործընթացում, ներառյալ տվյալների վերլուծության լավագույն փորձը և մեկնաբանությունը (CFR 4.2): Դասախոսները պատասխանատու են իրենց ուսումնական ծրագրերի զարգացման և պարբերական գնահատման համար՝ գնահատման արդյունքների հիման վրա կատարելագործմամբ (CFR 4.4): OIRA-ն ներկայացնում է ուսանողների գնահատման տարեկան զեկույց, որը վիճակագրական տեղեկատվություն է տրամադրում դասընթացների և ծրագրերի գնահատումների վերաբերյալ ինչպես բակալավրիատի, այնպես էլ մագիստրատուրայի մակարդակներում (CFR 4.4): Կան գնահատման կանոններ և գործում է գնահատականների բողոքարկման քաղաքականություն: Ծրագրի վերանայման վերաբերյալ ուղեցույցները ներառում են երկու արտաքին գնահատողների մասնակցությունը վերանայման հանձնաժողովում, և կոմիտեն հանդիպում է շահագրգիռ կողմերի հետ և հայցում նրանց կարծիքը գնահատման գործընթացում (ուսանողներ, դասախոսներ, շրջանավարտներ, գործատուներ, ծրագրերի ղեկավարներ) (CFR 4.5): Օգտագործելով գոյություն ունեցող գնահատման արդյունքները, ՀԱՀ-ը կարող է շահել՝ նախաձեռնելով համապարփակ ռազմավարական պլանավորման գործընթաց: Պլանը կարող է ներառել իրականացման մանրամասն ռազմավարություններ՝ մշտադիտարկման զեկույցման և առաջընթացի հաղորդման կայուն մեխանիզմներով: Այս մոտեցումը կօգնի համապատասխանեցնել ռազմավարական պլանը ՀԱՀ-ի ակադեմիական և գործառնական գործունեությանը և բարձրացնել դրանց դերը արդյունավետ որոշումների կայացման գործում: Թիմը նշել է, որ ՀԱՀ-ը վերահսկում և իրականացնում է ծրագրի վերանայման գործընթացից բխող գործողությունները: Թիմն առաջարկում է առաջընթացի, համապատասխան տվյալների և հետագա առաջնահերթությունների տարեկան լայն քննարկում անցկացնել (CFR): 4.6, 4.7): Դեկանների խորհրդին հանձնարարվել է վերանայել ֆակուլտետի ծանրաբեռնվածության քաղաքականությունը: Թիմ խրախուսում է անում ՀԱՀ-ին գիտակցաբար նպաստել տվյալների համատարած տարածմանը և երկխոսությանը՝ տեղեկացված որոշումների կայացման նպատակով (CFR 4.3): Ավելին, թիմը ՀԱՀ-ին խորհուրդ է տալիս պահպանել հստակ և հետևողական փոխգործակցություն շահագրգիռ կողմերի հետ՝ կապված հաստատության աճի նպատակների, մարտահրավերների և հակաքայլերի հետ առաջիկա հինգ տարիների ընթացքում:

Որպես այդպիսին, ՀԱՀ-ն իրականացնում է ապացույցներով հիմնավորված շարունակական, կանոնավոր և համատեղ ակադեմիական գնահատումներ: Հաստատությունը բարելավման նախաձեռնություններում ինտեգրում է այս մանրակրկիտ վերլուծության արդյունքները, որոնք կարող են ներառել ուսումնական ծրագրերի թարմացում կամ ծրագրերի դադարեցում՝ արտացոլելով արտաքին հետադարձ կապը, ուսանողների պահանջները, շուկայական միտումները, DEI սկզբունքները և չափորոշիչները՝ ԱՄՆ-ի ծրագրերի համեմատ:

Եզրակացություն

Ըստ թիմի եզրակացության, որը ենթակա է վերանայման Հանձնաժողովի կողմից, հաստատությունը 4-րդ ստանդարտին համապատասխանության բավարար ապացույցներ է ներկայացրել:

II.C. Մաս 8. Հաստատության հատուկ թեմաները

- Թեմա առաջին՝ բակալավրական աստիճանի ամբողջականությունը:

ՀԱՀ-ն առաջարկում է ութ բակալավրական հիմնական մասնագիտություններ (Գործարարություն, Համակարգչային գիտություն, Անգլերեն, Հաղորդակցություն, Տվյալագիտություն, Ճարտարագիտություն, Քաղաքականության և պետական կառավարում, Քույրական գործ և Շրջակա միջավայր և կայունության գիտություններ): Այս ծրագրերից յուրաքանչյուրում առանձնահատուկ ուշադրություն է դարձվում ուսանողների փորձին, և ամբողջ ծրագիրը, ներառյալ հիմնական մասնագիտության դասընթացները, հիմնական նախագիծը, Ընդհանուր կրթության դասընթացները և Կամընտրական դասընթացները, համապարփակ է: Բոլոր շահագրգիռ կողմերը, որոնց հանդիպել է վերանայման թիմը, ներառյալ ակադեմիական ղեկանները, դասախոսական կազմը, բակալավրիատի ծրագրերի ղեկավարները և ՀԱՀ-ի խորհուրդը միաձայն բարձր գնահատեցին «բարձրորակ, մոտիվացված և փայլուն» ՀԱՀ ուսանողներին: Համալսարանի ղեկավարությունը ցանկանում է օգտվել բուհի զարգացման այս դրական հետազոտիչ ընդհանուր առմամբ և շարունակել ավելացնել ուսանողների թիվը և բակալավրական ծրագրերը՝ շարունակելով նպաստել Հայաստանում մտավոր կապիտալի, գիտելիքների բազայի և վերուժական մտածողության զարգացմանը: ՀԱՀ-ի խորհուրդը ընդգծել է, որ ՀԱՀ-ի աճի նկատմամբ այդ հետաքրքրությունը պայմանավորված է «երկրի կարիքներին արձագանքելու ... և տարածաշրջանում ավելի լայն դերակատարում ունենալու անհրաժեշտությամբ» և ապահովել ավելի շատ հնարավորություններ և մարդկային ռեսուրսներ հետազոտության համար: Հարցազրույցը Բակալավրական ծրագրի թիմի հետ հայտնաբերել է ՀԱՀ-ի բակալավրական աստիճանների պահանջարկի աճի ընդհանուր

միտում ծրագրերի վերջին վերանայումից հետո¹, ինչպես նաև ուսանողների մակարդակի բարձրացում, որն արտացոլված է SAT ընդունելության միավորներով և գնահատականներով: ՀՀ ընդունված ուսանողների ուշագրավ 88%-ը շարունակում է ուսումը: ՀՀ-ի սկզբունքներին համահունչ՝ բակալավրիատի ծրագրում հաջողությունը ձեռք է բերվում ուսանողների աջակցությանը ինտեգրված մոտեցման միջոցով՝ գիտակցելով, որ ուսանողները աջակցության կարիք ունեն թե՛ յսարանում, թե՛ դրանից դուրս: Վերանայման գործընթացի ընթացքում թիմը տեղեկացավ ուսանողների բազմաթիվ ուղիների մասին, որտեղ աջակցության գրասենյակները, ներառյալ ակադեմիական ղեկանները, ֆինանսական օգնությունը, ուսանողական հարցերով բաժինը և գրանցավարը համագործակցում են ուսանողներին իրենց կյանքի բոլոր ոլորտներում անհրաժեշտ աջակցությունն ապահովելու համար:

Դասախոսները և ուսանողները բարձր գոհունակություն են հայտնել բակալավրիատի ՀՀ-ում ծրագրով: Դասախոսները նշել են, որ տպավորված են բարձր կուրսերի ուսանողներով, ովքեր «քննադատական միտք ունեն, դինամիկ են և փայլուն» և ովքեր ընտրում են ՀՀ-ը՝ որպես բարձր չափանիշների հեղինակություն ունեցող հաստատություն: Նրանք նաև նշել են ուսանողների ուշագրավ տոկոսությունը ներկայիս ճգնաժամային իրավիճակում ներառյալ ոչ վաղ անցյալում տեղի ունեցած պատերազմը, COVID-19 համաճարակը և ներկայիս աշխարհաքաղաքական հակամարտությունները: Չնայած այս մարտահրավերներին, դասախոսները բարձր մակարդակի կոլեգիալություն և մարտական ոգի են զգում: Ուսանողները արտահայտել են բարձր բավարարվածություն և ընդհանուր դրական փորձ ՀՀ-ում: Հարցին, թե ինչու են ընտրել ՀՀ-ը, ուսանողներ նշել է մի քանի հիմնական գործոններ՝ բարձրորակ, եզակի կրթություն; մի վայր, որտեղ կարելի է «ավելի լայն մտածել», որտեղ խրախուսվում է տարբեր տեսակետների և տեսլականների արտահայտումը, և ՀՀ-ն ավարտելուց հետո հաջող կարիերա ստեղծելու մեծ հավանականություն: Ուսանողները նշեցին, որ իրենց համապատասխան ծրագրերը համապատասխանել են իրենց ակնկալիքներին, և որ դասախոսները ուշադիր, բազմակողմանի զարգացած և բանիմաց են: Թույլ կողմերի մասին հարցին կոնսենսուս չի եղել, մինչդեռ որոշ ուսանողներ կարծում են, որ խմբային աշխատանքը չափազանց շատ է, մյուսները նշում են, որ դասընթացի ընտրության հարցում չափազանց մեծ ինքնուրույնություն է տրվում: Որոշ ուսանողներ նշել են դասավանդող օգնականների չհամակարգված պատրաստվածություն: Հանդիպմանը ներկա բոլոր ուսանողները համաձայնեցին, որ կա ՀՀ-ի կողմից հաղորդակցության ծանրաբեռնվածություն բազմաթիվ հաղորդակցման մեթոդների տեսքով (օրինակ՝ էլ. փոստ, ուսուցման կառավարման համակարգ (Moodle, Intranet) և որ հաղորդագրությունների օպտիմալացումը օգտակար կլինի:

¹Օրինակ, Անգլերեն/Հաղորդակցություն ծրագիրը նշել է, որ վերջին շրջանում 90 տեղի համար եղել է ավելի քան 300 դիմորդ: Համակարգչային գիտություն, տվյալների գիտություն և քույրական ծրագրերը նմանատիպ աճ են գրանցել:

Մի քանի ուսանողներ հետաքրքրվեցի, թե արդյոք ընդունելության չափանիշները նվազում են, բայց դա անհանգստությունը հակասում է վերջերս ընդունված ուսանողների թեստի միավորներին և ՄՈԳ-երին: Ընդհանուր առմամբ, ուսանողները մեծ հարգանք են տածում ՀԱՀ-ի հանդեպ և ցանկանում են, որ կարողանան իրենց հպարտությունն արտահայտել ներկայումս համալսարանում չվաճառվող ապրանքների միջոցով:

Բակալավրիատի ուսանողների շրջանում ակադեմիական հաջողություններ ապահովելու համար ուժեղ խորհրդատվական համակարգ է գործում: Խորհրդատու համակարգողը անհատապես հանդիպում է ուսանողների հետ, նախքան նրանց դասերին գրանցվելը և յուրաքանչյուր ուսանողի խրախուսում է անցնել «իրական» դասընթացներ: Օրինակ՝ ուսանողներին խորհուրդ է տրվում սկսել իրենց առաջին տարին ավելի քիչ քանակի խտացված դասընթացներով, քան դասեր մեծ քանակությամբ: պատճառն այն է, որ նրանք կշահեն, եթե ժամանակ հատկացնեն համալսարանի մակարդակով աշխատանքին հարմարվելու համար, հատկապես այն ուսանողները, ովքեր հնարավոր է չեն ստացել համապատասխան գրավոր, հաղորդակցման, անգլերեն լեզվի և քանակական հմտություններ ավագ դպրոցում: Նրանց համար, ովքեր չունեն այդ հմտությունները, կա ուժեղ և հատուկ ենթակառուցվածք՝ «նրանց արագացնելու» և իրենց համակուրսեցիների մակարդակին համապատասխանելու համար: Քույրական ծրագրում հմտությունների այս բացը իրականում ամենամեծ մարտահրավերներից մեկն է: Քույրական բաժնի ուսանողները մասնակցում են սեմինարների (օրինակ՝ «Ինչպես սովորել ՀԱՀ-ում» և անգլերենի դասընթացներ), որոնք օգնում են նրանց ինտեգրվել ՀԱՀ ակադեմիական համայնք: Մինչ քույրական ծրագրին դիմելը, նրանք պետք է 18 ամիս անցնեն անգլերեն: Ուսանողների հետ հարցազրույցների ժամանակ նշվել է, որ խմբային խորհրդատվության մոդելը աշխատում է գրանցվելուց հետո: Թիմը խրախուսում է ՀԱՀ-ին դիտարկել ուսանողակենտրոն, անհատականացված մոտեցում, որը կարող է հարմարեցվել ուսանողի հատուկ կարիքներին և նպատակներին, ապահովել գաղտնի տարածք զգայուն հարցեր քննարկելու համար և թույլ տալս զարգացնել անձնական հարաբերություններ խորհրդատուի հետ, ինչը կարող է բերել ուսանողի ավելի մեծ պատասխանատվության:

ՀԱՀ-ի հիմնական ուժը բակալավրական կրթությանն աջակցելու գործում Ուսանողների հարցերով գրասենյակն է, որի վրա հիմնվում են ուսանողները: Հիմնական ծրագրերը տեղակայված են Ուսանողների հետ կապերի գրասենյակում, ներառյալ մենթորական ծրագիրը, խորհրդատվական ծառայությունները, բնակության պայմանները, կողմնորոշումը և սկսելը:

Մենթորական ծրագիրը հեղինակավոր ծրագիր է, որը ստեղծվել է ՀԱՀ-ում բակալավրիատի ծրագրերի ստեղծման առաջին օրերին: Այն ներկայումս ունի է 50 մենթորներ, ովքեր տրամադրում են մենթորություն եկող առաջին կուրսեցիներին տարբեր թեմաներով՝ սկսած ակադեմիական ծրագրի պլանավորումից մինչև համալսարանում կողմնորոշվելը, ապագա կարիերայի պլանավորումը և ընդհանուր հուզական աջակցությունը: Ընկերներ մենթորները բարձր որակավորում ունեն ինտենսիվ վերապատրաստումից հետո, որպեսզի ոչ միայն աջակցեն իրենց ընկերներին, այլև ձեռք բերեն արժեքավոր առաջնորդության փորձ:

Covid-19 համաճարակը և արցախյան պատերազմը՝ գուգորդվելով տարածաշրջանում աշխարհաքաղաքական վերջին հակամարտությունների հետ, ՀԱՀ համայնքի մոտ առաջացրել է էմոցիոնալ անվստահություն: Որպես հետևանք՝ Ուսանողների հարցերով գրասենյակի կողմից առաջարկված Խորհրդատվական ծառայությունների գրասենյակում աճել է խորհրդատվության դիմող ուսանողների թիվը: Միայն վերջին մեկ ամսում ավելի շատ հայտ է ստացվել, քան նախորդ ամբողջ կիսամյակում: Ներկայումս կա ընդամենը երեք աշխատող (երկուսը կես դրույքով և մեկը լրիվ դրույքով): ովքեր կարող են հոգեբանական ծառայություններ մատուցել: Ընդունվել է, որ այս ոլորտում անձնակազմի ավելացման անհրաժեշտություն կա: ՀԱՀ-ի աշխատակիցները նշել են, որ թեև հոգեկան առողջության համար դիմողների հանդեպ Հայաստանում կա խարան, ուսանողները ձգտում են դրան: Սա մասամբ պայմանավորված է նրանով, որ առաջին կուրսի ուսանողները խրախուսվում են դիմել այս ծառայություններին, ինչը խորհրդատվական թիմի գովելի հատկանիշն է: Բացի այդ, նրանք արձագանքել են ուսանողների հետաքրքրությանը արական սեռի խորհրդատուի համար՝ վերջերս վարձելով տղամարդ խորհրդատու լրիվ դրույքով: Խորհրդատվական խումբը նաև սեմինարներ և վերապատրաստման դասընթացներ է անցկացնում դասախոսների և անձնակազմի համար: Խորհրդատվական թիմի ապագա նպատակն է հարցում անցկացնել՝ պարզելու, թե արդյոք ուսանողները բավարար մակարդակով են ստանում իրենց կողմից պահանջվող ծառայությունները:

ՀԱՀ-ի ֆինանսական օգնությունը համընկնում է ամերիկյան համալսարանների հետ և հիմնված է այն փիլիսոփայության վրա, որ բոլոր ընդունված ուսանողներին պետք է հնարավորություն տրվի սովորելու ՀԱՀ-ում՝ անկախ ֆինանսական հնարավորություններից: Ուսանողներին հասանելի են ֆինանսական օգնության չորս հիմնական տեսակ՝ կարիքների վրա հիմնված և արժանիքների վրա հիմնված, ճկուն վճարման պլաններ և անտոկոս վարկեր: Դրանք հասանելի են Հայաստանի բոլոր քաղաքացիներին: Համալսարանական հանրակացարաններում ապրող ուսանողների թիվը ներկայումս սահմանափակված է հիսունվեց ուսանողով:

Առաջնահերթությունը տրվում է օտարերկրյա ուսանողներին, և կա բնակարանների սպասման ցուցակ: Ֆինանսական օգնություն ստացող ուսանողներ իրավունք ունեն նվազեցնել բնակարանային վարձավճարը:

ՀԱՀ Ուսանողների հարցերով գրասենյակում անցկացվում են նաև նոր ուսանողների կողմնորոշման և ավարտական արարողություններ: Երկօրյա կողմնորոշման ծրագիրը, որն իրականացվում է ընդունելության գրասենյակի հետ համատեղ, օգնում է ուսանողներին հարմարվել համալսարանին, հյուրընկալում է բաց դռներ և առաջարկում ծրագրեր, որոնք ամրապնդում են համայնքը և հպարտությունը համալսարանում: Նրանք նաև աշխատում են ուսանող վետերաններին լրացուցիչ աջակցություն ցուցաբերելու ուղղությամբ: Աշխատանքը, որը Ուսանողների հարցերով թիմը կատարում է ուսանողների համար, շատ գովելի է: Այնուամենայնիվ, ունենալով միայն 12 աշխատող, թիմը գերձանրաբեռնված է, և ավելի շատ լրիվ դրույքով աշխատողներ ավելացնելը մեծապես կնպաստի բակալավրիատի (և ավարտական) ընդհանուր փորձին: Լրացուցիչ անձնակազմը թույլ կտա ՀԱՀ-ին հասնել ավելի մեծ բարձունքների ուսանողների հետ հարցերում՝ դրանք հավասարեցնելով ԱՄՆ բուհերում առաջարկվող ծառայություններին՝ ներառյալ սպորտային ծրագրերի զարգացումը, ավելի մեծ ուշադրություն արտասահմանում սովորելու համար ծրագրերին, որոնք տուժել են COVID-19 համաճարակի ժամանակ, և ակադեմիական հմտությունների զարգացումը (օրինակ՝ գրչական կենտրոն):

Մի քանի շահագրգիռ կողմերի հետ հարցազրույցների ժամանակ նշվել է ուժեղ իրենավերլուծություն՝ բակալավրական փորձի բարելավման ուղիների վերաբերյալ: Օրինակ՝ նշվել է, որ ուսանողներից տվյալների ավելի մեծ հավաքագրումը ՀԱՀ-ում իրենց ընդհանուր ուսումնառության փորձի վերաբերյալ կարևոր է բարելավման հնարավորությունները բացահայտելու համար: Հետաքրքրություն կա նաև ծրագրերը փոխելիս ուսանողների շրջանում հարցումներ կատարել. վերանայման թիմը համաձայն է այս գաղափարի հետ: Այս տվյալները համալսարանին կօգնեն լուծել խնդիրը, որը վերանայող թիմը լսել է մի քանի հանդիպումներում մեր ընթացքում՝ “Արդյո՞ք մենք հասնում ենք կրթական հաջորդ մակարդակին մեր ուսանողների համար”: Հետաքրքրություն կա նաև ուսանողներին ուսուցման ավելի մեծ հնարավորություններ տրամադրել՝ խմբային նախագծային աշխատանքի միջոցով: Այնուամենայնիվ, ուսանողական հանդիպման ժամանակ մի քանի ուսանողներ նշեցին, որ արդեն շատ են բազմաթիվ խմբային նախագծերը: Մտահոգությունը, որը մենք շատ ենք լսել շահագրգիռ կողմերից, այն է, որ մեծ թվով ուսանողներ (75% ըստ մի գնահատման) աշխատում են կես դրույքով կամ լրիվ դրույքով, որոնք կապված չեն իրենց ակադեմիական աշխատանքի հետ, ինչը կարող է շեղել նրանց ուսումից և ՀԱՀ-ում ազատ ժամանակ կրթական և արտածրագրային գործունեությամբ զբաղվելու հնարավորությունից: Կես դրույքով (կամ լրիվ դրույքով) զբաղվածության

ազդեցությունը կրթական փորձի վրա գնահատելու համար անհրաժեշտ են ավելի շատ տվյալներ: Վերջապես, ապագայի նպատակն է ավելի լավ համակարգել բակալավրիատի ծրագրերը տարբեր ծրագրերի հետ, քանի որ ծրագրերում ներկայումս օգտագործվում են ընդունելության տարբեր մոտեցումներ և այլն:

Բազմազանության, հավասարության և ներառման ընդլայնմանն ուղղված իր հանձնառությանը համահունչ ՀԱՀ-ն ունի անող հետաքրքրությունը քրոնիկ և ժամանակավոր հաշմանդամություն ունեցող ուսանողներին ավելի լավ աջակցության ծառայություններ տրամադրելու հարցում: Այս հարցով աշխատանքային խումբը նշել է մատչելիության որոշ խնդիրներ՝ կապված հաշմանդամության աջակցության համար սարքավորումների սահմանափակման հետ: Համալսարանի գրադարանն ունի տեսողության խնդիրներ ունեցող ուսանողների համար նախատեսված սարքավորումներ, սակայն չունի աջակցություն, օրինակ, լսողական խնդիրներ ունեցող մարդկանց համար: Նաև ավելի համապարփակ աջակցություն տրամադրելու կարիք կա, ինչպիսին է ուսումնառության անկարողության թեստավորումը: Ընդունվել է, որ լրացուցիչ անձնակազմ ընդունելու կարիք կա՝ բազմազան խնդիրներ ունեցող ուսանողների համար այս լրացուցիչ աջակցությունն ապահովելու համար:

Բազմազանությունն ընդլայնելու մեկ այլ միջոց ՀԱՀ-ը մտադիր է կիրառել ընդունելության գործընթացը: Չնայած COVID-19 համաճարակը ազդել է հավաքագրման ջանքերին, դիմումներ թիվը աճել է 2020թ.-ից ի վեր: Այնուամենայնիվ, ընդունող թիվը մտածում է, թե ինչպես մեծացնել տեղեկացվածությունը ՀԱՀ-ի անգլերեն լեզվի ուսուցման ներառականության, հասանելիության (օրինակ՝ ֆինանսական օգնություն) և աջակցության մասին՝ որպեսզի ուսանողներ ներգրավի Երևանից դուրս մարզերից:

Վերանայման գործընթացի ընթացքում կրկնվող թեման, որն ուղղակիորեն ազդում է Բակալավրի աստիճանի ամբողջականության վրա դա ավելի շատ լրիվ դրույքով դասախոսների պահանջն է²: Ներկայումս դասախոսների մոտ 75% ժամանակավոր հիմունքով դասախոսներ են, որոնք աշխատանքի են ընդունվել պայմանագրային հիմունքներով (սովորաբար երեք տարվա պայմանագրով) և զգալի բեռն ընկնում է նրանց վրա, ովքեր լրիվ դրույքով են աշխատում՝ դասավանդում, հետազոտություն կատարում և պաշտոնավարում: Օրինակ՝ նշվել է, որ Անգլերեն/Հաղորդակցություն ծրագրում միայն մի քանի դասախոսներ են ժամանակ տրամադրել ծրագրի գնահատման համար, քանի որ ծառայության ակնկալիքները «հստակ սահմանված չեն և անորոշ են», և քիչ թվով մարդիկ «շատ պարտականություններ ունեն»: Այսպիսով, ծառայության բացերը լրացնելու բեռը ընկնում է ծրագրի ղեկավարի վրա, և շատ շահագրգիռ կողմեր նշել են, որ լրիվ դրույքով դասախոսների տոկոսի ավելացումը կօգնի թեթևացնել այս բեռը: Լրացուցիչ առավելություն կլինի այն դասախոսների թվի ավելացումը, ովքեր կարող են ժամանակ

²ՀԱՀ-ում առկա չէ մշտական պաշտոնավարում

հատկացնել հետազոտությունների կատարմանը, ինչը ՀԱՀ Խորհրդի առաջնահերթություններից է: Ներկայումս, լրիվ դրույքով դասախոսների կողմից մատուցվող ծառայությունների ծավալը՝ զուգորդված դոկտորական ծրագրի բացակայության հետ, կատարվում է հետազոտությունների կատարման հաշվին: Այնուամենայնիվ, հարցազրույցների բազմաթիվ մասնակիցներ ընդգծեցին «տվյալ ոլորտի իմացությունը», որոնք ժամանակավոր դասախոսները բերում են ՀԱՀ: Ֆակուլտետի և Սենատի հետ հանդիպման ժամանակ նրանք նշել են, որ ծանրաբեռնվածության քաղաքականությունը վերանայման և ճշգրտման կարիք ունի: Ներկայիս քաղաքականությունը համահունչ է բուհի՝ որպես գիտահետազոտական հաստատության, ձգտումներին, և ծանրաբեռնվածության բաշխումը և դասախոսական կազմի կատարողական տարեկան գնահատումը ոչ համակարգային է քոլեջներում: Հատուկ ուշադրություն է պահանջվում հետազոտական բաղադրիչների և ծառայությունների ճիշտ բաշխման համար: Ակադեմիական դեկաններ և դասախոսական կազմը և Սենատի անդամները նշել են, որ համալսարանի հաջող ընդլայնումը և բակալավրական ծրագրի աճը կախված կլինի ընթացիկ ծանրաբեռնվածության նախնական հստակեցումից և հարթեցումից: Թիմը առաջարկում է ՀԱՀ-ին բարձրացնել դասախոսների ծանրաբեռնվածության համակարգվածությունը և թափանցիկությունը՝ ներառյալ ծառայությունը, հաշվի առնելով համալսարանի աճը և հետազոտական նկրտումները(CFR 3.2):

Եզրակացություն

Ամփոփելով նշենք, որ ՀԱՀ-ում բակալավրական ծրագրի ամբողջականությունը բարձր է: Համալսարան հավատարիմ է ուժեղ ակադեմիական առաքելությանը՝ ուսանողներին դասավանդման խիստ փորձառությամբ, ուսանողների աջակցության ուժեղ ցանց և հավանորոշ նպատակներ ապագա կարիերայի և ասպիրանտուրայի համար ապահովելու համար: Այս խստություն մասին վկայում են շոշափելի արդյունքները, ներառյալ մեծ թվով ուսանողները, ովքեր արագորեն պաշտոններ են գտնում ավարտելուց հետո, զգալի հարգանքը, որը ՀԱՀ-ը ունի ողջ երկրում, և աճող ներդրումային հետաքրքրությունը համալսարանի նկատմամբ: Թիմի եզրակացությամբ հաստատությունը տրամադրել է բավարար ապացույցներ՝ բարձր գնահատված և ճշգրիտ բակալավրական ծրագրի ցույց տալու համար:

- Թեմա երկրորդ. Ուսումնական ծրագրի ստուգում

Հավատարմագրման վերահաստատման համար Թեմատիկ ուղուն անդրադառնալու առաջարկը 022 թվականի հունվարի առաջարկում ՀԱՀ-ը նշել է, որ խորը ուսումնասիրության համար երկու թեմաներեն ընտրվել «արտացոլելու թե՛ համալսարանի ուժեղ կողմերը, թե՛ ՀԱՀ-ի ու Հայաստանի զարգացման ներկա պահը, թե՛ որոշ

մարտահրավերներ, որոնց պետք է անդրադառնա համալսարանը՝ շարունակելով կատարել իր առաքելությունը և բավարարել բարձրագույն կրթության պահանջները 21-րդ դարում» (պ. 1): Այս պատճառներով ուսումնական ծրագրերի վերանայման վերլուծությունը և գործընթացի շուրջ մտորումները ժամանակին և տեղին են: Ուսումնական ծրագրի վերանայումը, ներառյալ ուսանողների տարեկան գնահատման գործընթացը, ճանաչվել են որպես ՀԱՀ հավատարմագրման նախորդ ստուգատեսի ինստիտուցիոնալ ուժ: Բակալավրական կրթության զգալի աճով և արտաքին ազդեցություններով, ինչպիսին է համաշխարհային համաճարակը, ժամանակն է, որ ՀԱՀ-ը վերանայի և՛ գործընթացները, և՛ ծրագրերի վերանայման և գնահատման արդյունքները, դրանց ինտեգրումը համալսարանական այլ կարևոր գործընթացներում՝ ինչպիսիք են պլանավորումը և բյուջետավորումը: Ուսումնական ծրագրի վերանայման աշխատանքային խումբը կազմվել է 2022 թվականի աշնանը: Այն մշակել է մի շարք հրատապ հարցեր, որոնք կօգնեն վերլուծել ՀԱՀ-ում ծրագրի վերանայման գործընթացը և արդյունքները:

ՀԱՀ-ում ուսումնական ծրագրերի վերանայման համար մշակված գործընթացը հասուն է և ուժեղ: Սա ամրագրված է Ուսումնական ծրագրի վերանայման ձեռնարկում՝ դասախոսական կազմի Սենատի քաղաքականությունը, որը 2012 թվականի սկզբից ի վեր վերանայվել է երկու անգամ և այժմ, ընթացիկ հետազոտության և վերլուծության արդյունքում վերանայման և ճշգրտման փուլում է: Ուղեցույցը նախատեսում է ինքնուսուցում ծրագրի մի մասում. Վերանայման հանձնաժողովը, որը ներառում է ՀԱՀ-ի այլ ծրագրերի դասախոսներ, ինչպես նաև ՀԱՀ-ից դուրս գնահատողներ; և եզրափակիչ հանդիպում համալսարանի ղեկավարության հետ, որին կհաջորդի առաջնահերթ գործողությունների իրականացման փոխհամաձայնեցված ծրագիրը, որը պետք է ձեռնարկվի վերանայման արդյունքների հիման վրա: Ուղեցույցները շեշտում են, որ Վերանայման գործընթացը պետք է հիմնված լինի տվյալների և փաստերի, ուսանողների ուսումնառության վերջնարդյունքների գնահատման, շահագրգիռ կողմերի ներդրման և արտաքին վերանայողների կողմից արձագանքի հիման վրա:

Ինստիտուցիոնալ հետազոտությունների և գնահատման գրասենյակը (OIRA) աջակցում է իրականացվող վերանայման ծրագրերին՝ տրամադրելով մի շարք տվյալներ՝ ինքնուրուսումնասիրման և արտաքին ստուգողների կողմից օգտագործելու համար: OIRA Կայքը տրամադրում է ռեսուրսներ դասախոսների համար պարբերաբար վերանայվող ծրագրերի վերաբերյալ, ներառյալ հղումը դեպի վերը նշված ուսումնական ծրագրերի վերանայման ուղեցույցները, որոնք ուրվագծում են ինքնուրույն ուսումնասիրություն պահանջվող տարրերը: OIRA-ի վերկայքում նաև հասանելի են նմուշներ ծրագրի դասախոսների համար՝ իրենց տարեկան գնահատման պլանների (SLAPs) և

գեկույցների (SLARs) նախապատրաստման ժամանակ օգտագործման համար, ինչպես նաև հղումը, որտեղ կարելի կոնկրետ տվյալների հարցում կատարել: Գնահատման ուղեցույցը հասանելի է նաև կայքում: OIRA-ի անձնակազմը օգնում է դասախոսներին՝ անկախ հետազոտությունների պատրաստման ժամանակ օգտագործված տվյալների մեկնաբանման և վերլուծության հարցում: Մինչ անձնակազմն համայրվել է մի քանի վերլուծաբաններով բակալավրական ծրագրերի ավելացմանը գուգաիեռ, վերջին թափուր աշխատատեղերը հանգեցրել են ծրագրերի վերանայմանը նման աջակցության տրամադրման հետաձգմանը, ինչպես նշված է ինստիտուցիոնալ գեկույցում: ՀԱՀ-ն այս հաստիքների համայրման և ընթացիկ տարվա տվյալների տրամադրման գործընթացում է:

ՀԱՀ-ի բոլոր մագիստրոսական ծրագրերն անցել են առնվազն մեկ վերանայում, որոնցից շատերն երեք կամ ավելի վերանայումներ հինգից վեց տարի ընդմիջումներով: Բակալավրիատի մակադակում 2018թ.-2019թ. մինչ այսօր ավարտվել է երեք աստիճանի ծրագրերի և Ընդհանուր կրթության ուսումնական ծրագրի վերանայման գործընթացը: ՀԱՀ-ում ուսումնական ծրագրերի վերանայման գործընթացը կարծես թե աշխատում է այնպես, որ աջակցում է կրթական արդյունավետությանը և առաջ է մղում համալսարանի առաքելությունը՝ ապահովելով որ իր աստիճանով ծրագրերը շարունակեն բավարարել սոցիալական և տարածաշրջանային կարիքները: Ծրագրի պարբերական վերանայման ապացույցների և տվյալների կարևոր աղբյուրը հիմնված է ուսանողների յուրաքանչյուր աստիճանի ուսումնառության արդյունքների տարեկան գնահատման վրա: Այստեղ, ավելի քիչ համապատասխանություն կա աստիճանի ծրագրերի և ժամանակի միջև: Միայն մեկ աստիճանի ծրագիր է պարբերաբար անցկացնում տարեկան գնահատումներ. առնվազն մեկ ծրագիր դեռ չի մասնակցում է տարեկան գործընթացին: Ուսումնական ծրագրի վերանայման աշխատանքային խմբի կողմից բացահայտված խնդիրները՝ ըստ շահագրգիռ կողմի տրամադրած տվյալների, ներառում են համաձայնեցված գործողությունների չհամակարգված հետևողականություն, ուսանողի նվազագույն մասնակցությունը ուսանողների ուսումնառության գնահատման ժամանակ և վերանայման գործընթաց ծանրաբեռնվածության գնահատմանը: Աշխատանքային խմբի կողմից իրականացված ուսումնասիրության արդյունքում տրվեցին մի քանի նշանակալի խորհուրդներ՝ ուղղված գնահատման և ստուգման գործընթացները բարելավմանը և դրանք ավելի լավ «ներդաշնակեցնելուն» համալսարանի յա գործընթացներին, ինչպիսիք են բյուջեի մշակումը և ռազմավարական պլանավորումը: Ուղեցույցում փոփոխություններ են մշակվել և ներկայացվել ուսումնական պլանի հանձնաժողովի քննարկմանը:

Մագիստրոսական ծրագրերի ղեկավարների հետ հարցազրույցների ժամանակ նրանք նշել են վերջին մի քանի տարիների ընթացքում մագիստրատուրայի դիմորդների գալի նվազում համալսարանի բացման ժամանակի համեմատությամբ: Առաջարկվող

միջոցառումները ներառում էին 1) մագիստրոսական ծրագրի կառուցվածքի վերանայում և անհրաժեշտության դեպքում դրա կրճատում ուսանողների կարիքներին ու նախասիրություններին ընդառաջ, 2) ցերեկային պարապմունքներ առաջարկ՝ աշխատող մասնագետներին ներգրավելու համար, 3) ամառային դասընթացների առաջարկ՝ ուսանողներին օգնելու ժամանակին ավարտելու համար, 4) ճկուն պայմանների ստեղծում առցանց և հիբրիդային դասընթացներով, 5) լրիվ դրույքով դասախոսների ընդունում ժամանակավոր հիմունքներով դասախոսների փոխարեն, և 6) ընդլայնելով հավաքագրման ջանքերը ներսում՝ բարելավելով ֆինանսական աջակցությունը և ծառայությունները, և դրսում՝ բարձր որակավորում ունեցող միջազգային ուսանողների ներգրավելու համար: Բացի ուսումնական ծրագրի վերանայումից, ՀԱՀ-ը մշակել է տարեկան ուսումնական աջակցության բաժինների գնահատման ուղեցույցներ, ինչպիսիք են գրադարանը, ընդունելության գրասենյակը, Ինստիտուցիոնալ հետազոտությունների բաժինը և Գրանցավարի գրասենյակ: Ուղեցույցները հասանելի են OIRA-ի կայքում: Նրանք խրախուսում են այս բաժինները ներկայացնել առաքելության ձևակերպումները և նպատակները և խրախուսել բաժնի մեկից երեք առաջադրանքների գնահատումը ամեն տարի: Ուղեցույցները ներառում են ռեսուրսներ՝ օգնելու բաժիններին իրենց գնահատման աշխատանքների ընթացքում. բաժնի առաքելությունները համալսարանի առաքելության համապատասխանեցնելու աշխատաթերթ և գնահատման պլանի և հաշվետվության ձևանմուշներ: Ներառվում է նաև տարեկան գնահատման գործընթացի ժամանակացույցը: Ուսումնական աջակցության բաժինների գնահատման ՀԱՀ-ի նպատակը կարևոր է, իսկ ուղեցույցները օգտակար միջոցներ են տրամադրում: Սակայն մինչ այժմ նման գնահատումները հիմնականում չեն իրականացվել, և դա ընդունվել է ինստիտուցիոնալ զեկույցում: ՀԱՀ-ի համար կարևոր կլինի բացահայտել աջակցության բաժնի գնահատմանը խոչընդոտող հանգամանքները և գտնել ուղիներ՝ այն կայուն դարձնելու համար:

Թիմը բարձր է գնահատում ՀԱՀ-ի հանձնառությունը՝ ապահովելու իր առաքելության իրականացումը ծրագրի համակարգված վերանայման և գնահատման, ինչպես նաև այդ գործընթացների խորը փաստերի վրա հիմնված վերլուծության միջոցով՝ որպես հավատարմագրման վերհաստատման գործընթացի մաս: ՀԱՀ-ին խրախուսվում է շարունակել իր աշխատանքը ժամանակի ընթացքում համալսարանում ծրագրերի վերանայման և գնահատման համակարգվածության հասնելու համար և դրանք ավելի լիարժեք ներդաշնակեցնել բյուջեի բաշխման, ռազմավարական պլանավորման և աշխատուժի պլանավորման հետ:

III. Մաս 9. Վերլուծություն և բարելավման պլաններ

Գնահատող թիմը բարձր է գնահատում ՀԱՀ համայնքը՝ վերանայման ժամանակահատվածում առաքելությանը և Հայաստանի և տարածաշրջանի ուսանողների կրթությանը հավատարիմ մնալու համար և նրանց դիմակայունության համար՝ հատկապես տեղական անհանգիստ պայմաններում և գլոբալ մարտահրավերների ֆոնին: Թիմը գնահատում է լավ կազմակերպված մուտքը ինքնուրույն ուսումնասիրման գեկույցին, ուղեկցող փաստաթղթերին, թիմի արագ ադապտացմանը հարկադրված առցանց այցելության, ինչպես նաև լրացուցիչ ապացույցների տրամադրումը: Թիմի անդամները ուրախությամբ նշեցին, որ բոլոր մասնակիցները (դասախոսական կազմը, ուսանողները, անձնակազմը և ղեկավարները) գոհ էին դրական մթնոլորտից, ամուր բարոյական ոգուց, կոլեգիալությունից, ցուցաբերվող աջակցությունից և առաքելությանն ուղղված ինստիտուցիոնալ ջանքերից՝ չնայած վերջին երկու տարիների անկայունությանը: Գովելի է ՀԱՀ նոր շենքի հատակագծերում հումանիտար գիտությունների տարածքի ընդլայնման հանձնառությունը: Այս նախաձեռնությունը՝ ուղղված ուսանողների քաղաքացիության զարգացմանն և համայնքային մասնակցությանը, աչքի է ընկնում հատկապես այն ժամանակ, երբ շատ, ավելի լավ ռեսուրսներ ունեցող, բարձրագույն ուսումնական հաստատությունները նվազեցնում են հումանիտար գիտությունների վրա շեշտադրումը:

Համալսարանն ունի կայուն պլանավորման գործընթացներ, կայուն ֆինանսական ռեսուրսներ և հուսալի կառույցներ, որոնք համահունչ են նրա առաքելությանը և հետևաբար ֆինանսապես կենսունակ են: ՀԱՀ-ն հինգ անգամ ավելացրել է իր նվիրատվության ֆոնդը՝ դրամահավաքի լայնածավալ արշավների, քոլեջների անվանման, կրթաթոշակների և ֆինանսական օգնություն չափավոր ավելացման միջոցով: ՀԱՀ-ի հիմնական նպատակները իրականացվել են նախորդ հաշվետու ժամանակահատվածում: Մի քանի հարցազրույցներում նշվել է, որ ՀԱՀ-ը Հայաստանում «Ընտրության համալսարանն» է: Ընդելությունը կազմում է 50%, իսկ ուսանողների ընդունելության մակարդակը գերազանցում է 88%-ը, ինչը վերը նշվածի տպավորիչ հաստատումն է: ՀԱՀ չընդհատվող ներդրումները հայ հասարակությանը և Հայաստանի երիտասարդ ժողովրդավարության մեջ, ինչպես նաև այդ ազդեցությունը շարունակաբար ուժեղացնելուն միտված մտածված պլանավորումը արժանի են հիացմունքի և գովասանքի:

Քանի որ ՀԱՀ-ն սկսում է իր նոր ռազմավարությունը, որը ներառում է համալսարանի զգալի աճ և ընդլայնում, ուսանողների ընդունելության և մարդկային ռեսուրսների (դասախոսական կազմի և աշխատակիցների) աճին զուգընթաց նոր շենքեր ձեռք բերում, բակալավրիատի և մագիստրատուրայի ծրագրերը ավելացում և համալսարանի գիտահետազոտական գործունեության ուժեղացում, թիմն առաջարկում է ներառական գործընթաց: Կներգրավվեն բոլոր շահագրգիռ կողմերը, ներառյալ Դիլիջանի

համալսարանական քաղաքի անդամները՝ օպտիմալ արդյունքներ ապահովելու համար: Ցանկալի աճի և ընդլայնման պլան խոստումնալից է, և պայմանաորված է ներգրավված շահագրգիռ կողմերի աջակցությամբ (դասախոսական կազմ, ուսանողներ, անձնակազմ, ղեկավարներ): Սա մեզ թույլ կտա արդյունավետորեն իրականացնել նոր առաջնահերթություններ և հասնել իր առաքելության նպատակներին: Թիմը նշեց, որ ՀԱՀ-ը հավակնոտ, բայց իրագործելի՝ ավելին հետազոտական համալսարան դառնալու, ծրագիր ունի: Սա ներառում է 55 միլիոն դոլար արժողությամբ հետազոտական և ուսումնական կենտրոնի կառուցումը, ինչի համա արդեն իսկ ապահովված է 29 մլն դոլարը և անշարժ գույքի գնումը: Չարգացման բաժինը տպավորիչ աշխատանք է կատարել և շարունակում է իրականացնել մի շարք միջոցառումներ, հատկապես ամբողջ ԱՄՆ-ում: Կազմակերպչական փոփոխության և այն դիմամիկ համատեքստում, որում գործում է ՀԱՀ-ը, Շահագրգիռ կողմերը նշել են թիմի կողմից նշված բարելավման հնարավորություններ՝

- Մտածել ուսումնական ծրագրերի հանձնաժողովը ուսումնամեթոդական խորհրդից առանձնացնելու մասին՝ տարբեր քոլեջների և առարկաների դասախոսների ավելի լայն ներկայացուցչություն ներառելու համար:

- Ուսումնասիրել ուղիներ՝ բարելավելու համալսարանական քաղաքի օգտագործումը՝ ներգրավելով լրացուցիչ մագիստրոսական ծրագրեր և հաստատությունը դարձնելով գրավիչ տարածք ուսանողների փորձի համար:

- Գնահատել հետազոտական էկոհամակարգերի և ենթակառուցվածքների զարգացման ռազմավարությունները, որոնք կարող են ներառել ժամանակավոր պաշտոնավարման քաղաքականության վերլուծությունը, ավելացնելով լրիվ դրույքով դասախոսների կազմը, մշակելով դոկտորական ծրագրեր և գտնելով լրացուցիչ ֆինանսավորում և աջակցություն դասախոսների հետազոտությունների համար:

ԲԱԺԻՆ III – ԱՅԼ ԹԵՄԱՆԵՐ (օրինակ՝ Էական փոփոխություններ):

-Առկա չեն

ԲԱԺԻՆ IV – ԵԶՐԱԿԱՅՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ, ԳՈՎԱՍԱՆՔՆԵՐ ԵՎ ԱՌԱՋԱՐԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

ՀԱՀ-ն առաջատարն է տարածաշրջանում իր ամերիկյան բարձրագույն կրթության ուսումնական պլանով, քաղաքականությամբ և տեսլականով երկրի նոր աշխատուժի համար: Թիմը բարձր է գնահատել թափանցիկ շփումը և խոհուն արձագանքները հոգաբարձուների խորհրդի, տնօրինության, դասախոսական կազմի և աշխատակազմի, ինչպես նաև նոր նախագահի հետ հարցրագրույցներից:

Հաշվետվության ընթացքում թիմը գտավ, որ ՀԱՀ-ն ուշագրավ հաջողություն է գրանցել ուսանողների մասնակցությանը և ձեռքբերումների ոլորտում, որոնք ցույց են տալիս նրա որակյալ կրթության հասնելու հանձնառությունը: Գործելով դժվարին հանգամանքներում՝ ՀԱՀ-ը հմտորեն հաղթահարեց խոչընդոտները՝ հարմարեցնելով իր առաջարկները ընթացիկ կարիքներին: Խմբի եզրակացությունները արտացոլում են վստահություն ՀԱՀ-ի հաջողությունները պահպանելու ունակության նկատմամբ և իր համայնքում և ամբողջ տարածաշրջանում նշանակալից ներդրումների շարունակելիությանը:

Երախտագիտություն. Թիմը շնորհակալություն է հայտնում ՀԱՀ-ին՝

1. Համապարփակ, վերլուծողական և հեռանկարային զեկույց, որը ցույց տվեց ինքնագնահատման և վերլուծման ներառական և մտածված գործընթաց:

2. Բակալավրական ծրագրի հաջող ընդլայնում, որը ներառում է մեծ քանակությամբ դիմորդներով ութ բակալավրական աստիճան, Ընդհանուր կրթության ծրագիր և ուսանողների աջակցության մի շարք ծառայություններ:

3. Խորհրդի լայն կոնսենսուս ուժեղ բարոյական ոգու, կոլեգիալության, բոլոր մասնակիցների ակտիվ մասնակցության վերաբերյալ (դասախոսական կազմ, ուսանողներ, անձնակազմ և ղեկավարներ), և հատկապես ուսանողների՝ իրենց տարբեր համայնքային ուղղվածությամբ ճգնաժամերի ընթացքում և չնայած դրանց (COVID-19, պատերազմներ):

4. Դասախոսական կազմի, տնօրինության և անձնակազմի բացառիկ նվիրվածությունը թե՛ հաստատությանը, թե՛ դրա հանրային դերին՝ հատուկ ուշադրություն դարձնելով ուսանողներին աջակցությանը:

5. Մշակույթ, որը կենտրոնացած է կանոնավոր վերանայման և ծրագրի գնահատման շարունակական բարելավման վրա՝ ապահովելու ճշգրտություն և հետևողականություն:

6. Քաղաքականություն և ընթացակարգեր՝ ապահովելու էթիկայի և անաչառության համապատասխանությունն իր գործունեության բոլոր ոլորտներում (Գործունեության ծրագրերի քաղաքականություն, Ազդարարության քաղաքականություն, Ուսանողների վարքագծի կանոններ և այլն) և սահմանել չափանիշներ տեղական այլ համալսարանների համար (օրինակ՝ Ազդարարման քաղաքականություն):

7. Հոգաբարձուների Խորհրդի հետևողական աջակցություն և նվիրվածություն ՀԱՀ առաքելությանը; ՀԱՀ-ի առջև ծառայած հնարավորությունների և մարտահրավերների մասին նրանց խորը գիտելիքները. և նրանց տեսլականը և նպատակները համալսարանի և նրա ուսանողների, դասախոսական կազմի և անձնակազմի մոտ և հեռավոր ապագայի համար:

8. Վերջին տասնամյակի ֆինանսական կայունության վրա կենտրոնացումը մի քանի տարվա հավասարակշռված բյուջեներով՝ վերահսկելով ծախսերը, հաշվի առնելով

արժույթի տատանումները և ավելացնելով եկամուտների աղբյուրները, ինչպես նաև նվիրատվության ֆոնդի հնգապատկումը:

Առաջարկություններ. Թիմը ՀԱՀ-ին առաջարկում է՝

1. Հիմնվելով բազմազանության, հավասարության և ներառման (DEI) հայտարարված պարտավորության վրա՝ շարունակել ջանքերը՝ ա) կատարելագործելու և ընդունելու DEI-ի պաշտոնական սահմանումները, որոնք ներառում են տարբեր հեռանկարներ և մշակութային զգայունություն ուսումնական ծրագրում և հետազոտությունում, բ) նշանակել DEI-ի աշխատողին, և գ) մշակել վերապատրաստման մոդուլ(ներ), որոնք կընդգրկեն ոտնձգությունները, խտրականությունը, անհարգալից վարքագիծը և դասախոսական կազմի, անձնակազմի և ուսանողների զեկույցների ընթացակարգերը: (CFR 1.4)

2. Թիմը ՀԱՀ-ին խորհուրդ է տալիս նպաստել վերջին և սպասվող ընդունելության աճին՝ առաջնահերթություն տալով ՀԱՀ-ի նպատակներին հասնելու համար անհրաժեշտ ենթակառուցվածքների բացահայտմանը և նրանց հետ փոխգործակցությանը՝ առանց գերազանցելու կարողությունները, միաժամանակ հավասարակշռելով դասախոսների, անձնակազմի, տարածության և շենքերի կարճաժամկետ և երկարաժամկետ ռազմավարությունները: (CFR 3.5, 4.7)

3. Ապահովել հստակ և հետևողական փոխգործակցություն շահագրգիռ կողմերի հետ, հատկապես աճի նպատակների, մարտահրավերների և մեղմացման ռազմավարությունների շուրջ առաջիկա հինգ տարիների ընթացքում: (CFR 3.7, 4.6)

4. Բարելավել դասախոսների ծանրաբեռնվածության համակարգվածությունը և թափանցիկությունը, ներառյալ պատասխանատվությունը, համապատասխանելու համալսարանի աճին և հետազոտական ձգտումներին: (CFR 3.2)

5. Շարունակող ինստիտուցիոնալ ճկունությունը ամրապնդումը՝ արտակարգ իրավիճակների ծրագրերի ստեղծման և լայնորեն տարածման միջոցով ճգնաժամի պայմաններում ուսումնական և բիզնեսի շարունակականության համար: (CFR 1.7, 2.1, 3.1, 3.6, 3.7):

ՀԱՎԵԼՎԱԾՆԵՐ

Չեկույցը ներառում է հետևյալ հավելվածները՝
 A. Գաշնային համապատասխանության ձևեր

1. Կրեդիտային ժամի և ծրագրի տևողության վերանայման ձև

Վերանայման նյութը	Հարցեր/մեկնաբանություններ (անհրաժեշտության դեպքում նշեք եզրակացությունները և առաջարկությունները մեկնաբանություններ բաժնում)
Կրեդիտային ժամերի քաղաքականություն	<p>Արդյո՞ք այս քաղաքականությունը դյուրամատչելի է՝ <input type="checkbox"/> ԱՅՈ <input type="checkbox"/> ՈՉ</p> <p>Եթե այո, որտե՞ղ է տեղակայված այս քաղաքականությունը: Մեկնաբանություններ՝ Կրեդիտային ժամերի քաղաքականություն, https://policies.aua.am/policy/34 https://policies.aua.am/</p>
Գործընթաց(ներ)/ կրեդիտային ժամերի պարբերական վերանայում	<p>Արդյո՞ք հաստատությունն ունի կրեդիտային ժամերի նշանակման պարբերական վերանայման գործընթաց՝ ապահովելու դրանց ճշգրտությունն ու հուսալիությունը (օրինակ՝ ծրագրի վերանայման, նոր դասընթացի հաստատման գործընթացի, պարբերական աուդիտի միջոցով)՝ <input type="checkbox"/> ԱՅՈ <input type="checkbox"/> ՈՉ</p> <p>Եթե այո, ապա հետևո՞ւմ է արդյոք հաստատությունը այս ընթացակարգին՝ <input type="checkbox"/> ԱՅՈ <input type="checkbox"/> ՈՉ</p> <p>Մեկնաբանություններ՝ Համալսարանի ուսումնական օրացույցը և զանգի ժամանակացույցը նախատեսված են ապահովելու, որ ստանդարտ դասընթացի բյուկները, ինչպես նաև երեկոյան դասընթացները համապատասխանեն կրեդիտային ժամի քաղաքականությանը պահանջներին: Օրացույցն առաջարկվում է գրանցավարի կողմից, վերանայվում է դասախոսական խորհրդի կողմից և հաստատվում է պրոռեկտորի կողմից: Դասախոսական խորհրդի Ուսումնական պլանի հանձնաժողովը հաստատում է բոլոր նոր դասընթացները և ստուգում է դրանք՝ համոզվելու համար, որ նրանք համապատասխանում են բոլոր կանոններին, ներառյալ կրեդիտային ժամը: Ծրագրերի ղեկավարները վերանայում և հաստատում են բոլոր ուսումնական ծրագրերը քաղաքականությանը համապատասխանելու համար, ներառյալ կրեդիտային ժամը: OIRA-ն արխիվացնում է բոլոր ուսումնական ծրագրերը: OIRA-ն անցկացնում է ուսումնական պլանների վերանայում պատահականության սկզբունքով, ի թիվս այլոց, լսարանում հանդիպումների համար: Ուսումնական ծրագրի վերանայման գործընթացը ներառում է ծրագրի բոլոր գործողությունների վերանայում քաղաքականությանը համապատասխանելու համար, ներառյալ կրեդիտային ժամը</p>

Տեղում անցկացվող դասընթացների ժամանակացույց, որը ցույց է տալիս համապատասխանությունը	Արդյո՞ք այս ժամանակացույցը ցույց է տալիս, որ տեղում դասընթացները են անցկացվում սահմանված քանակով ժամերով՝ <input checked="" type="checkbox"/> ԱՅՈ <input type="checkbox"/> ՈՉ
	Մեկնաբանություններ՝ 2023 թվականի աշնանային առցանց դասընթացների ժամանակացույց, https://auasonis.jenzabarcloud.com/GENSRsC.cfm :
Ուսումնական ծրագր օրինակ կամ համար համարժեք առցանց և հիբրիդային դասընթացներ	Քանի՞ ուսումնական ծրագիր է վերանայվել՝ Երեք
	Ի՞նչ դասընթացներ (առցանց, հիբրիդ կամ երկուսն էլ)՝ Առցանց
	Ո՞ր աստիճանը(ները)՝ <input type="checkbox"/> AA/AS <input checked="" type="checkbox"/> BA/BS <input type="checkbox"/> MA <input type="checkbox"/> Doctoral Ինչ առարկաներ՝ Սեմինար առաջին կուրսեցիների համար (FND102), PH մագիստրոս (PH340), մագիստրոս Բիզնեսի կառավարում մասնագիտությամբ (BUS309)

Հայաստանի ամերիկյան համալսարան 2 Թեմատիկ հավատարմագրման ուղի | 2023 թվականի աշուն

Հավելված 2 Դաշնային համապատասխանության ձևեր

Ինդրում ենք ստուգել առնվազն 1-2-ը յուրաքանչյուր աստիճանից	Արդյո՞ք այս նյութը ցույց է տալիս, որ ուսանողները կատարում են համարժեք աշխատանք սահմանված ժամերի ընթացքում ստացած կրեդիտը ապահովելու համար՝ <input checked="" type="checkbox"/> Այո <input type="checkbox"/> ՈՉ
	Մեկնաբանություններ
Նմուշ ծրագիր կամ համար համարժեք այլ տեսակներ դասընթացներ, որոնք անում են չհանդիպել հանուն սահմանված ժամերը (օրինակ՝ պրակտիկա, լաբորատորիաներ, կլինիկական, անկախ ուսումնասիրություն, արագացված) Ինդրում ենք ստուգել առնվազն 1-2-ը յուրաքանչյուր աստիճանի մակարդակ:	Քանի՞ ուսումնական ծրագիր է վերանայվել՝ Երեք
	Ինչ դասընթացներ՝ Տեղում (BSN 101, EC299, BUS320)
	Ո՞ր աստիճանը(ները)՝ <input type="checkbox"/> AA/AS <input checked="" type="checkbox"/> BA/BS <input checked="" type="checkbox"/> MA <input type="checkbox"/> Doctoral Ո՞ր առարկաներից՝ Քույրական գործ բակալավրական ծրագիր, անգլերենի և հաղորդակցության բակալավր, գործարարության կառավարման մագիստրոս
Տեղեկատվություն ծրագրի օրինակի մասին (կատալոգ, կայք, կամ այլ ծրագրային նյութեր)	Արդյո՞ք այս նյութը ցույց է տալիս, որ ուսանողները կատարում են համարժեք աշխատանք սահմանված ժամերի ընթացքում ստացած կրեդիտը ապահովելու համար՝ <input checked="" type="checkbox"/> Այո <input type="checkbox"/> ՈՉ
	Մեկնաբանություններ՝
	Քանի՞ ծրագիր է վերանայվել՝ Երեք
	Ի՞նչ ծրագրեր են վերանայվել՝ Տվյալների գիտության բակալավր, քաղաքականության և պետական կառավարման բակալավր և հանրային առողջության մագիստրոս

	Ո՞ր աստիճանը(ները)՝ <input type="checkbox"/> AA/AS <input checked="" type="checkbox"/> BA/BS <input type="checkbox"/> MA <input type="checkbox"/> Doctoral
	Ո՞ր առարկաներից՝ Տվյալների գիտության բակալավր, քաղաքականության և պետական կառավարման բակալավր և հանրային առողջության մագիստրոս
	Արդյո՞ք այս նյութը ցույց է տալիս, որ հաստատության կողմից առաջարկվող ծրագրերն ունեն սովորաբար ընդունված տևողությունը՝ <input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> ԱՅՈ <input type="checkbox"/> ՈԶ
	Մեկնաբանություններ՝ Կատալոգ, https://catalog.aua.am/ Ինտերնետային էջեր՝ Անգլերեն լեզու և հաղորդակցություն, https://baec.aua.am/ Գործարարության բակալավր, https://cbe.aua.am/ba-business/ Հանրային առողջապահության մագիստրոս, https://chs.aua.am/mph/

Վերանայման թերթիկը լրացրեց՝ Սեդա Խաչարյան
 Ամսաթիվ՝ 26.10.2023թ.

2. Մարբեթինգի և հավաքագրման վերանայման ձև

Համաձայն դաշնային օրենքի*, ԴԲԱԸ ԲՈՒՀ-երի հանձնաժողովից պահանջվում է ցույց տալ, որ այն վերահսկում է բուհերում հավաքագրման և ընդունելության պրակտիկան:

Վերանայված նյութը	Հարցեր և մեկնաբանություններ. Խնդրում ենք անհրաժեշտության դեպքում թողնել ձեր եզրակացությունները և առաջարկությունները այս աղյուսակի մեկնաբանությունների համապատասխան բաժնում:
**Դաշնային կանոնակարգեր	Արդյո՞ք հաստատությունը հետևում է դաշնային կանոնակարգերին ուսանողներին ընդունելիս՝ <input type="checkbox"/> ԱՅՈ <input type="checkbox"/> ՈՉ Մեկնաբանություններ՝ ՀԱՀ-ն արտաքին հավաքագրողներ չունի
Աստիճանի ավարտը և արժեքը	Արդյո՞ք հաստատությունը տեղեկատվություն է տրամադրում աստիճանի բնորոշ տևողության վերաբերյալ՝ <input type="checkbox"/> ԱՅՈ <input type="checkbox"/> ՈՉ Արդյո՞ք հաստատությունը տեղեկատվություն է տրամադրում աստիճանի ընդհանուր արժեքի վերաբերյալ՝ <input type="checkbox"/> ԱՅՈ <input type="checkbox"/> ՈՉ Մեկնաբանություններ՝ Ծրագրի տիպիկ տեղողությունները նշված են յուրաքանչյուր ծրագրի վեր էջում և հասանելի նյութերում՝ https://aua.am/academics/ Օրինակ՝ Անգլերեն լեզվի և հաղորդակցության բակալավր, https://baec.aua.am/ Գործարարության բակալավր, https://cbe.aua.am/ba-business/ Հանրային առողջապահության մագիստրոս, https://chs.aua.am/mph/ Ուսման վարձը և վճարները հրապարակված են համալսարանի կայքում: Բակալավրիատ՝ https://admissions.aua.am/ugrad/tuition-and-fees/ Մագիստրատուրա՝ https://admissions.aua.am/graduation/tuition-and-fees/ Ֆինանսական աջակցություն՝ https://admissions.aua.am/tuition-and-financial-aid/
Կարիերա գրադավածություն և	Արդյո՞ք ուսումնական հաստատությունը տեղեկատվություն է տրամադրում այն իր շրջանավարտներն որակավորման մասնագիտությունների մասին, եթե դա կիրառելի է՝ <input type="checkbox"/> ԱՅՈ <input type="checkbox"/> ՈՉ Արդյո՞ք ուսումնական հաստատությունը տրամադրում է տեղեկատվություն իր շրջանավարտների գրադավածության վերաբերյալ, եթե դա կիրառելի է՝ <input type="checkbox"/> ԱՅՈ <input type="checkbox"/> ՈՉ

	<p>Մեկնարանություններ՝</p> <p><i>Կարիերայի տիպիկ ուղիները նշված են յուրաքանչյուր ծրագրի վեր էջում և հասանելի էլույթերում, https://aua.am/academics/</i></p> <p><i>Օրինակ: Բարձրագույնի և պետական կառավարման բակալավր, https://bapg.aua.am/</i></p> <p><i>Տնտեսագիտության մագիստրոս, https://cbe.aua.am/ms-Economics/</i></p> <p><i>Մարդու իրավունքների և սոցիալական արդարության մագիստրոս, https://hrs.j.aua.am/</i></p>
--	--

*§602.16(a)(1)(vii)

**Բարձրագույն կրթության մասին օրենքի (ԲԿԳ) 487(ա)(20) բաժինը արգելում է Title IV կոչման հաստատություններին խրախուսական փոխհատուցում տրամադրել աշխատողներին կամ երրորդ անձանց՝ ուսանողների գրանցման նրանց ապահովման հաջողության համար: Խրախուսական փոխհատուցումը ներառում է միջնորդավճարներ, բոնուսներ, ըստ արժանիքների աշխատավարձի ճշգրտումներ և առաջխաղացման որոշումներ՝ հիմնված բացառապես ուսանողների գրանցման հաջողության վրա: Այս կանոնները չեն տարածվում օտարերկրյա ուսանողների ընդունելության վրա, որոնք բնակվում են օտարերկրյա պետություններում և իրավասու չեն դաշնային ֆինանսական օգնություն ստանալու:

Վերանայման թերթիկը լրացրեց՝ Սեդա Խաչարյան
 Ամսաթիվ՝ 26.10.2023թ.

3. Ուսանողների բողոքի վերանայման ձև

Համաձայն դաշնային օրենքի*, ԴԲԱԸ ԲՈՒՀ-երի հանձնաժողովից պահանջվում է ցույց տալ, որ այն վերահսկում է հաստատությունում ուսանողների բողոքների քաղաքականությունը, ընթացակարգերը և գրանցումները:

Վերանայված նյութը	Հարցեր և մեկնաբանություններ. Խնդրում ենք անհրաժեշտության դեպքում թողնել ձեր եզրակացությունները և առաջարկությունները այս աղյուսակի մեկնաբանությունների համապատասխան բաժնում: Բոլոր քաղաքականությունները (ուսումնական, ընդհանուր և այլն) վերանայվել են: https://policies.aua.am/policy/11
Ուսանողների բողոքների քաղաքականություն	<p>Արդյո՞ք հաստատությունն ունի ուսանողների բողոքների քաղաքականություն կամ պաշտոնական ընթացակարգ՝ <input checked="" type="checkbox"/> ԱՅՈ <input type="checkbox"/> ՈՉ</p> <p>Եթե այո, ապա արդյո՞ք քաղաքականությունը կամ ընթացակարգը դյուրամատչելի են՝ Եթե այո, ո՞րտեղ</p> <p>Մեկնաբանություններ՝</p> <p><i>Ուսանողների բողոքների քաղաքականություն</i></p> <p><i>Չնահատման բողոքարկման քաղաքականություն զնահատականի քաղաքականության մեջ՝ https://policies.aua.am/policy/11</i></p> <p><i>Ազդարար. Պատասխանատու և Էթիկական վարքագիծ ՀԱՀ-ում՝ https://policies.aua.am/policy/136</i></p>
Գործընթաց(ներ)/Ընթացակարգ	<p>Ունի՞ արդյոք հաստատությունը ուսանողի բողոքները լուծելու գործընթաց՝ <input checked="" type="checkbox"/> ԱՅՈ <input type="checkbox"/> ՈՉ</p> <p>Եթե այո, խնդրում ենք հակիրճ նկարագրել՝</p> <p>ՀԱՀ-ն ունի մի շարք գործընթացներ, քաղաքականություն և ռեսուրսներ ուսանողներին աջակցելու համար բողոքի դեպքում՝ կախված բողոքի բնույթից: Օրինակ՝ եթե խնդիրը ուսանողների պահվածքն է, սա համալսարանական համայնքի բոլոր անդամների իրավունքն ու պարտականությունն է զեկուցել Ուսանողի վարքագծի խախտումների մասին Պռորեկտորին կամ կյանքին անմիջական վտանգ ներկայացնող հարցերում կամ համալսարանի գույքի վերաբերյալ՝ անվտանգության աշխատակիցներին կամ պետական մարմիններին: Ուսանողական վարքագծի Խախտման մասին զեկույցը պետք է լինի գրավոր կամ CodeofConduct@aua.am հասցեով կամ ֆիզիկական նամակագրության միջոցով: Պռորեկտորը անհապաղ միջոցներ կձեռնարկի հստակ հաղորդված գործընթացի միջոցով՝ https://policies.aua.am/policy/101.</p>
	Եթե այո, ապա հաստատությունը պահպանում է այս ընթացակարգը՝ <input checked="" type="checkbox"/> ԱՅՈ <input type="checkbox"/> ՈՉ

	<p>Մեկնաբանություններ՝</p> <p><i>Գործընթաց(ներ)/ընթացակարգեր</i></p> <p><i>Ուսանողների էթիկայի կանոնագրում բողոքարկման կարգը</i> https://policies.aua.am/policy/10</p> <p><i>Ուսանողների փարքագծի կանոնագրքի բողոքարկման կարգը</i> https://policies.aua.am/policy/10</p> <p><i>Ուսանողների փարքագծի և էթիկայի ընթացակարգերը կարգավորող մշտական հանձնաժողով</i> https://policies.aua.am/OpenFile?fileName=Standing-Committee-on-Student-Conduct-and-Ethics-Procedure-regulations-March-2016թ.pdf</p> <p><i>Էթիկայի և բողոքարկման հանձնաժողովի ընթացակարգերը</i> https://policies.aua.am/OpenFile?fileName=Ethics-Grivance-Committee-Ընթացակարգի-կանոնակարգ--06.-30.-2022.pdf</p>
Գրառումներ	<p>Արդյո՞ք հաստատությունը գրանցում է ուսանողների բողոքները՝ <input checked="" type="checkbox"/> ԱՅՈ <input type="checkbox"/> ՈՉ Եթե այո, որտե՞ղ: Բողոքների հանձնաժողովի ֆայլերով: Նշված է «Գաղտնի»:</p> <p>Արդյո՞ք հաստատությունն ունի ուսանողների բողոքներին ժամանակի ընթացքում հետևելու և վերահսկելու արդյունավետ միջոց՝ <input type="checkbox"/> ԱՅՈ <input checked="" type="checkbox"/> ՈՉ</p> <p>Եթե այո, խնդրում ենք հակիրճ նկարագրել. Դասախոսների խորհրդին էթիկայի և բողոքների հանձնաժողովի ամենամսյա զեկույցից բացի ուսանողների բողոքների շարունակական մոնիտորինգը ՀԱՀ-ի կանոնավոր առաքելության մաս չէ:</p>

Վերանայման թերթիկը լրացրեց՝ Սեդա Խաչարյան
Ամսաթիվ՝ 26.10.2023թ.

4. Փոխադրման կրեդիտային քաղաքականության վերանայման ձև

Համաձայն դաշնային կանոնակարգերի*, ԴԲԱԸ ԲՈՒՀ-երի հանձնաժողովից պահանջվում է ցույց տալ, որ այն վերահսկում է հաստատության հավաքագրման և ընդունման պրակտիկան համապատասխանաբար:

Վերանայված նյութը	Հարցեր և մեկնաբանություններ. Խնդրում ենք անհրաժեշտության դեպքում թողնել ձեր եզրակացությունները և առաջարկությունները այս աղյուսակի մեկնաբանությունների համապատասխան բաժնում:
Փոխադրման կրեդիտի Քաղաքականություն(ներ)	Արդյո՞ք հաստատությունն ունի փոխադրման կրեդիտ ստանալու քաղաքականություն կամ պաշտոնական ընթացակարգ՝ <input type="checkbox"/> ԱՅՈ <input type="checkbox"/> ՈՉ
	Եթե այո, արդյոք այս քաղաքականությունը հանրամատչելի է՝ <input type="checkbox"/> ԱՅՈ <input type="checkbox"/> ՈՉ
	Եթե այո, ապա որտեղ: https://policies.aua.am/policy/126
	Արդյո՞ք քաղաքականությունը(ները) ներառում է հաստատության կողմից սահմանված չափանիշների սահմանում՝ այլ բարձրագույն կրթության հաստատությունից ստացված կրեդիտի փոխադրման համար՝ <input type="checkbox"/> ԱՅՈ <input type="checkbox"/> ՈՉ
	Մեկնաբանություններ՝
	<p><i>Փոխադրման կրեդիտային քաղաքականություն</i> https://policies.aua.am/policy/126</p>
	<p><i>Համաժամանակյա և ոչ համաժամանակյա ընդունելություն և համալսարանի մակարդակի դասընթացի քաղաքականության պահանջներից հրաժարում</i> https://policies.aua.am/policy/148</p>
	<p><i>Բոլոր քաղաքականությունները</i> https://policies.aua.am/</p>

*§602.24(e). Կրեդիտային քաղաքականության փոխադրում: Հավատարմագրման գործակալությունը պետք է հաստատի, որպես հավատարմագրման նորացման իր հաշվետվության մաս, որ հաստատությունն ունի կրեդիտային փոխադրման քաղաքականություն, որը՝

1. Հրապարակայնորեն բացահայտվել է 668.43(ա)(11) բաժնի համաձայն, և
2. Պարունակում է հաստատության կողմից սահմանված կրեդիտի փոխադրման չափանիշների սահմանում այլ բարձրագույն կրթության հաստատությունից ստացված կրեդիտի փոխադրման համար:

Տե՛ս նաև WASC ավագ քոլեջի և համալսարանական հանձնաժողովի կրեդիտի փոխադրման քաղաքականությունը:

Վերանայման թերթիկը լրացրեց՝ Սեդա Խաչարյան
 Ամսաթիվ՝ 26.10.2023թ.

Բ. Համալսարանից դուրս գտնվող վայրերի վերանայում
Հաստատություն՝ Հայաստանի ամերիկյան համալսարան
Այցելության տեսակը՝ Համալսարանից դուրս Վիրտուալ Այցելություն
Վերանայողի(ների) անունը, ազգանունը՝ Ֆադյո Ռ. Խուրի (Թիմի նախագահ)
Վերանայման ամսաթիվ/ներ՝ 20 հոկտեմբերի, 2023թ.

Այս ձևի լրացված պատճենը պետք է կցվի թիմի՝ համալսարանից դուրս բոլոր այցելությունների վերաբերյալ հաշվետվության մեջ: Կայքերը ստուգված են³: Յուրաքանչյուր այցի համար օգտագործվում է մեկ ձև: Թիմերից չի պահանջվում ընդգրկել հարցի նկարագրությունը խմբի զեկույցում, սակայն անհրաժեշտության դեպքում կարող է ներառել առաջարկություններ Թիմի զեկույցի «Եզրակացություններ և առաջարկություններ» բաժնում:

1. Վայրի անվանումը և հասցեն
Դիլիջանի համալսարան
ՀՀ Կենտրոնական բանկի (ԿԲ) ուսումնական և հետազոտական կենտրոն
Մաքսիմ Գորկի 29, Դիլիջան, Տավուշի մարզ
Հայաստան 3901

2. Հիմնական տեղեկատվություն (այս վայրում առաջարկվող ծրագրերի քանակը, աստիճանները, դասախոսական կազմի և ընդունելության լրիվ զբաղվածության համարժեքը (FTE), այս վայրի համառոտ պատմությունը; նշանակությունը՝ որպես համալսարանի առանձին մասնաճյուղի վայր կամ ԴԲԱԸ ԲՈՒՀ-երի հանձնաժողովի արբանյակային գտնվելու վայր)

Դիլիջանի համալսարանը հանձնաժողովի կողմից հաստատվել է որպես ՀԱՀ մասնաճյուղ 2023թ. Այն ունի միայն մեկ մագիստրոսական ծրագիր՝ Գործարարության և տնտեսագիտության (CBE) Մանուկյան Սիմոն քոլեջի «Տնտեսագիտության մագիստրոս» (MSE): Ծրագիրը տարածքը կիսում է Հայաստանի Կենտրոնական բանկի Ուսումնական և հետազոտական կենտրոնի հետ: Ընդհանուր հարմարությունները ներառում են ննջասենյակներ (բնակարաններ երկու կամ երեք մեկտեղանոց ննջասենյակներով), սպորտային հարմարություններ, լսարաններ, տարբեր կոնֆերանսների սենյակներ, գրադարան և ճաշարան):

Ծրագիրը մշակվել է ՀՀ ԿԲ համագործակցությամբ և աջակցությամբ և մեկնարկել է 2023թ.: Ի սկզբանե առաջարկվել են Երևանում, իսկ որոշ դասընթացներ առաջարկվել են ԿԲ-ում: Հանձնաժողովի հաստատումից հետո Դիլիջանի համալսարանն անցյալ տարի առաջարկեց ամբողջական ծրագիր: Սգբում ուսանողներին տրվեցին պրակտիկայի և աշխատանքի հնարավորություններ, ինչպես նաև ուսանողներն ու շրջանավարտները ներգրավվեցին լայնածավալ հետազոտություններում և քաղաքականության վերլուծական նախագծերում՝ միջազգային և ավագ ԿԲ հետազոտողների և քաղաքականություն մշակողների ղեկավարությամբ:

Ծրագրի նպատակն է՝ 1) ուսանողներին զինել տեսական գիտելիքներով, քանակական հմտություններով և կիրառական վերլուծական հմտություններով՝ տնտեսական խնդիրների հետազոտման և լուծման համար, 2) և պատրաստել ուսանողներին կարիերայի և խորը հետազոտությունների համար՝ տնտեսագիտության և ֆինանսների մի շարք ոլորտներում:

2023 թվականի աշնան դրությամբ անձնակազմում կար 16 անդամ՝ 2022 թվականի 10-ի դիմաց (5 լրիվ դրույքով, 5՝ կես դրույքով, 7 հիմնական, 3 հրավիրված):

2. Վերանայման բնույթը (վերանայված նյութերը և հարցազրույցին մասնակցած անձինք/հանձնաժողովները)

Համալսարանից դուրս տարածքի վերանայումն իրականացվել է վիրտուալ Zoom-ի միջոցով 2023 թվականի հոկտեմբերի 20-ին խմբի ղեկավարի կողմից: Այցը ներառում էր վիրտուալ շրջայց համալսարանի տարածքում (շենքեր, դասասենյակներ, վարչական գրասենյակ, սպորտ): սենյակներ, դասասենյակներ, կոնֆերանսների սենյակներ, գրադարան և ճաշարան): Վիրտուալ ձևով հարցաքննվել են հետևյալ մարդիկ՝

- Բոյուս Մ. Բողոյան, նախագահ
- Վաչե Գաբրիելյան, Գործարարության և տնտեսագիտության ֆակուլտետի ղեկան
- Գուրգեն Ասլանյան, Ծրագրի ղեկավար, Տնտեսագիտական գիտությունների մագիստրոս
- Մագիստրոսական ծրագրի (MSE) դասախոսներ
- Մագիստրոսական ծրագրի (MSE) ուսանողներ

³Տես Համալսարանից դուրս գտնվող վայրերի վերանայման արձանագրությունը՝ տեղերի այցելությունների թվի համար:

– Մյուզան Մկրտչյան, ՀՀ կենտրոնական բանկի Դիլիջանի կրթական և հետազոտական կենտրոնի ղեկավարի
օգնական

Հարցման սյունակ	Դիտարկումներ և եզրակացություններ	Պահանջվում է դիտարկում (բացահայտել խնդիրները)
<p><i>Նոր հաստատված վայրի համար:</i> Արդյո՞ք հաստատությունը հետևել է նոր վայրը հաստատած Էական փոփոխությունների հանձնաժողովի կողմից տրված առաջարկություններին</p>	<p>Եղել է մեկ հիմնական առաջարկություն՝ ուսանողներին տրամադրել համադրելի ուսումնական աջակցության ծառայությունների ապացույցներ, որոնք նման են հիմնականներին: Հարցը լուծված է: Ուսանողները գոհ են այս վայրում աջակցությունից, և վերջին մեկ տարվա ընթացքում բողոքներ չեն եղել:</p>	
<p><i>Համապատասխանություն առաքելությանը:</i> Ինչպե՞ս է հաստատությունն ընկալում այս և համալսարանից դուրս այլ վաբյրերը՝ կապված իր առաքելության, գործունեության և վարչական կառուցվածքի հետ: Ինչպե՞ս է վայրը պլանավորված և շահագործվում: (CFR 1.2, 3.1, 3.5, 4.1)</p>	<p>Հիմնական վայրի և համալսարանից դուրս վայրի միջև տարբերություն չկա: Ծրագրի նպատակները համահունչ են համալսարանի առաքելությանը: Մագիստրոսական (MSE) ծրագրի նպատակն է ուսանողներին զինել տեսական գիտելիքներով և կիրառական վերլուծական հմտություններով՝ տնտեսական խնդիրները ուսումնասիրելու և լուծելու, ինչպես նաև շրջանավարտներին կարիերայի նախապատրաստելու համար: Սա համահունչ է և ծառայում է ՀԱՀ առաքելությանը՝ «նպաստել Հայաստանի հետագա զարգացմանն ու առաջընթացին՝ դասավանդման, կրթաթոշակների, ստեղծագործական գործունեության և ծառայության միջոցով»: Նրանց ներկայությունը Դիլիջանում և ԿԲ ուսումնահետազոտական կենտրոնի հետ համագործակցությունը օգնում է ուսանողներին օգտվել գործնական կենտրոնից, որտեղ նրանք կարող են սովորել ԿԲ փորձագետներից, մենթորից և բախվել իրական տնտեսական, արդիական խնդիրներին և նպաստել դրանց լուծմանը:</p>	
<p><i>Կապը հաստատության հետ:</i> Որքանո՞վ է տեսանելի և խորը հաստատության ներկայությունը համալսարանից դուրս: Ինչպե՞ս է հաստատությունը ինտեգրում համալսարանից դուրս ուսանողներին հաստատության կյանքին և մշակույթին: (CFR 1.2, 2.10)</p>	<p>Կա միայն մեկ Մագիստրոսական ծրագիր (MSE), որն առաջարկվում է համալսարանից դուրս վայրում: Դասախոսական կազմը և անձնակազմը ամեն օր գնում են հիմնական համալսարան, որը գտնվում է ընդամենը մեկ ժամ 20 րոպե հեռավորության վրա: Ուսանողները մեզ ասացին, որ հրավիրվում են և մասնակցում են համալսարանի հիմնական միջոցառումներին, քննարկումների խմբերին և այլ միջոցառումներին: Ուսանողները հրավիրվում են նաև ԿԲ-ում բոլոր միջոցառումներին, աշխատանքային հանդիպումներին և սոցիալական միջոցառումներին:</p>	
<p><i>Ուսումնական վայրի որակը:</i> Ինչպե՞ս է Ֆիզիկական միջավայրն աջակցում ուսմանը և ուսուցիչների և ուսանողների միջև շփմանը: Ինչ վերահսկողությամբ է ապահովվում համալսարանից դուրս տարածքների լավ կառավարումը: (CFR 1.8, 2.1, 2.5, 3.1, 3.5)</p>	<p>Հիմնական վայրի և համալսարանից դուրս վայրի միջև տարբերություն չկա: Ֆիզիկական միջավայրը ակտիվ է, աջակցում է ուսուցմանը, ինչպիսիք են ուսումնական սենյակները, հատուկ աշխատանքային տարածքները, ուսման և քննարկումների տարածքները, և ներառում է լրիվ դրույքով, կես դրույքով և ԿԲ-ի աշխատակիցներ, ովքեր ուսանողներին մանրամասն ներկայացնում են տնտեսական խնդիրները և ներգրավում նրանց հետազոտության մեջ և հեշտացնում նրանց պրակտիկական ԿԲ-ի և արդյունաբերական նախագծերի միջոցով: Ուսանողներին հասանելի են ԿԲ-ի բոլոր հարմարությունները՝ գրադարանից մինչև մարզասրահ: Ֆիզիկական միջավայրը համարժեք և արդյունավետ է թվում վիրտուալ պայմաններում:</p>	

<p><i>Ուսանողների աջակցության ծառայություններ:</i> Որո՞նք են վայրի հնարավորությունները՝ խորհրդատվություն, գրադարան, համակարգչային և այլ հարակից ուսանողական ծառայություններ տրամադրելու համար: Կամ ինչպե՞ս են դրանք այլ կերպ տրամադրվում: Ի՞նչ են ցույց տալիս տվյալները այս ծառայությունների արդյունավետության մասին: (CFR 2.11-2.13, 3.6, 3.7)</p>	<p>Ծառայությունները հասանելի են համալսարանից դուրս և համեմատելի են հիմնականների հետ: Տարածուեմ տրամադրվում են աջակցության ծառայություններ, ինչպիսիք են ակադեմիական խորհրդատվություն դասախոսներից, ովքեր գալիս են վայր: Խորհրդատվական ծառայությունները հասանելի են առցանց: ԿԲ տնօրենի օգնականն օգնում և աջակցում է ուսանողներին և ակնկալում նրանց կարծիքը: Անցած տարվանից ուսանողներից որևէ բողոք չի եղել որևէ հարցի վերաբերյալ: Համալսարանի տարածքից դուրս գտնվող վայրի գրադարանը վիրտուալ է, իսկ հիմնականը՝ ֆիզիկական: Այնուամենայնիվ, ուսանողները կարող են մուտք գործել և օգտագործել ԿԲ-ի ֆիզիկական գրադարանը: Ուսանողների համար շատ տեղ կա սովորելու կամ խմբային քննարկումներ անցկացնելու համար: Ուսանողներին հասանելի են նաև ԿԲ-ի բազմաթիվ հնարավորություններ և ռեսուրսներ:</p>	
<p><i>Դասախոսական կազմ:</i> Ո՞վ է դասավանդում դասընթացները, ինչպիսիք են լրիվ դրույքով, կես դրույքով կամ ժամանակավոր դասախոսներ: Ինչպե՞ս է հաստատությունը ապահովում համալսարանից դուրս դասախոսական կազմի ներգրավվածությունը վայրի ծրագրերի ուսումնական վերահսկողությունը: Ինչպե՞ս են այդ դասախոսները մասնակցում ուսումնական ծրագրերի մշակմանը և ուսանողների ուսուցման գնահատմանը: (CFR 2.4, 3.1-3.4, 4.6)</p>	<p>Ուսանողներին դասավանդում է Բիզնեսի և տնտեսագիտության քոլեջի դասախոսները: Քոլեջի ղեկանը հետևում է, որ մագիստրոսական ծրագիրը դասավանդող բոլոր դասախոսները վերապատրաստված լինեն ծրագրին և գնահատվեն դասավանդման արդյունավետության համար նույն ձևով, ինչ հիմնական համալսարանի դասախոսները: Վայրում գտնվող դասախոսները մշակում են դասընթացներ և ազատ են ընտրելու ուսումնական ծրագրեր, թեստեր և դասավանդման մեթոդներ. բայց ստանդարտացնում են մի քանի դասընթացներ՝ կապված նյութի, վարքագծի և քննությունների հետ՝ հավասարություն ապահովելու համար: Բացի այդ, կա քաղաքականություն, ըստ որի դասախոսական կազմի անդամները դիմում են հետազոտության համար և հաստատվելուց հետո ազատվում են դասընթացից՝ ժամանակը հետազոտության համար խնայելու նպատակով, և քոլեջը հովանավորում է նրանց շարունակական կրթությունը՝ բարելավելու իրենց ուսուցման և հետազոտական հմտությունները: Դասախոսական կազմում աշխատում են 10 լրիվ դրույքով և 10 ժամանակավոր անդամներ, ովքեր դասավանդում են մագիստրոսական ծրագիր (MSE): Օրական վայր են ժամանում մինչև 3 դասախոս:</p>	
<p><i>Ուսումնական պլան և մատուցում:</i> Ո՞վ է մշակում այս վայրի ծրագրերն ու դասընթացները: Ինչպե՞ս են դրանք հաստատվում և գնահատվում: Արդյո՞ք ծրագրերն ու դասընթացները բովանդակությամբ, արդյունքներով և որակով համեմատելի են հիմնական համալսարանի ծրագրերին: (CFR 2.1-2.3, 4.6)</p>	<p>Դասախոսական կազմը մշակում է ծրագիրը՝ խորհրդակցելով ամբիոնի և հիմնական համալսարանի քոլեջի հետ և համապատասխանաբար փոփոխություններ է կատարում: Ծրագիրը բովանդակությամբ, արդյունքներով և որակով համեմատելի է հիմնական համալսարանի ծրագրերի հետ: Իրականում, այն սկզբում առաջարկվել է հիմնական համալսարանում, իսկ հետո ամբողջությամբ առաջարկվել է համալսարանից դուրս վայրում:</p>	
<p><i>Պահպանում և ավարտում:</i> Համալսարանից դուրս ընդունված ուսանողների ի՞նչ պահպանման և ավարտման տվյալներ են հավաքագրվում այս վայրում: Ի՞նչ են ցույց տալիս այս տվյալները: Ի՞նչ ակնհայտ տարբերություններ կան: Արդյո՞ք չափանիշները համեմատելի են հիմնական համալսարանի ծրագրերի հետ: Եթե կան խնդիրներ, ինչպե՞ս են դրանք լուծվում: (CFR 2.6, 2.10)</p>	<p>MSE-ում պահպանման և ավարտական տեմպերը համեմատելի են և փոքր-ինչ ավելի ցածր, քան հիմնական համալսարանական ծրագրերում, քանի որ ուսանողներն աշխատում են և վճարում ուսման համար: Այդ պատճառով ՀԱՀ-ը ներդրեց սուբսիդավորման ծրագիր: Մյուս խնդիրն այն է, որ որոշ ուսանողներ թերպատրաստված են մաթեմատիկա և վիճակագրություն առարկաներից, ուստի համալսարանը մշակել է ամառային ծրագիր՝ այդ հմտությունները ձեռք բերելու համար: Կա նաև խնդիր տեղում ուսանողների հավաքագրման հարցում, քանի որ Դիլիջանի համալսարանում աշխատատեղերի քանակը սահմանափակ է:</p>	

5.

Գ. Հեռավար կրթության վերանայում

Հաստատություն՝ Հայաստանի ամերիկյան համալսարան (ՀԱՀ)

Այցելության տեսակը՝ Հեռավար այցելություն

Վերանայողի(ների) անունը, ազգանունը՝ Սեդա Խաչարյան

Վերանայման ամսաթիվ(ներ)՝ 10.21-10.26.2023թ.

Բաժինը լրացվել է՝ A OR XXB

ԲԱԺԻՆ Բ. Հեռավար կրթության հաստատված ծրագրեր չունեցող հաստատությունների համար

1. Վերանայված դասընթացներ (անհրաժեշտության դեպքում, խնդրվում է թվել)

2. Վերանայման բնույթը (վերանայված նյութեր

և հարցմանը մասնակցած անձինք/հանձնաժողովներ): Համառոտ գրույց ՀԱՀ-ից

<p>Առցանց ուսուցման դասընթացների բնույթը. Ինչպե՞ս են հրահանգիչները օգտագործում հեռավար ուսուցման տարբերակները դեմ առ դեմ դասընթացներում, ինչպիսիք են խառը ուսուցումը, հիբրիդային ուսուցումը, հիբրիդային ուսուցումը (hyflex), շրջված դասասենյակը կամ դասավանդման այլ ռազմավարություններ, որոնք բաժանում են ուսանողներին և հրահանգիչներին: Որքա՞ն է հեռավար ուսուցումն ընդգրկված ուսումնական ծրագրում:</p>	<p>Համաճարակի ժամանակ ՀԱՀ-ը 100%-ով առցանց էր մինչև 2021 թվականի գարուն: Այդ ժամանակից ի վեր մի քանի դասընթացներ առաջարկվել են կա՛մ առցանց, կա՛մ հիբրիդային ձևաչափով: Դասընթացների ցանկը տե՛ս կից աղյուսակում: ՀԱՀ-ն չունի լիարժեք հեռավար կրթության ծրագրեր:</p>	<p>ՀԱՀ-ը կարող է կարիք ունենալ ձևավորել պաշտոնական արձանագրություն՝ դասընթացները առցանց ձևաչափերի անցնելու համար: Այս արձանագրությունը ոչ միայն պետք է ընդգրկի համաժամանակյա մատուցումը առցանց հարթակում, այլ նաև ապահովի ուսումնական նախագծի համապարփակ ինտեգրումը դասընթացի բոլոր բաղադրիչներում: Դասախոսական կազմի մասնակցությունը կարևոր է ուսումնական նյութերի նախագծման և կազմման մեջ՝ ապահովելով, որ յուրաքանչյուր բաղադրիչ արդյունավետորեն հարմարեցված լինի առցանց ուսուցման համար:</p>
<p>Դասախոսների և ուսանողների հեռավար ուսուցման նախապատրաստում: Ի՞նչ ուսուցում է առաջարկվում այն հրահանգիչներին, ովքեր իրենց դասընթացներում ներառում են հեռավար ուսուցում: Կարո՞ղ են ուսանողները պահանջել հեռավար ուսուցման տարբերակը տեղում դասընթացների համար: Ինչպե՞ս է որոշվում նրանց տեղը տարբերակում: Ինչպիսի՞ կողմնորոշում են ստանում ուսանողները հեռավար ուսուցման ընթացքում:</p>	<p>Համաճարակի ժամանակ ուսուցիչները վերապատրաստվել են՝ դասընթացները առցանց տեղափոխելու համար: Դասընթացների մեծ մասը, որոնք այժմ ներառում են առցանց ուսուցում, դասավանդվում են համաժամանակյա ձևաչափով: Ուսանողական հարցերի գրասենյակը ուսանողների համար կազմակերպել է գրչական առցանց կենտրոն և առցանց ուսանողական սեմինարներ: Ստեղծվել է Վիրտուալ ուսանողական միություն՝</p>	

<p><i>Ուսանողների ուսումնառում:</i> Ինչպե՞ս է հաստատությունը գնահատում ուսանողների ուսումնառությունը տարածքից դուրս վայրերում: Արդյո՞ք այս գործընթացը համեմատելի է հիմնական համալսարանում կիրառվող գործընթացի հետ: Որո՞նք են ուսանողների գնահատման արդյունքները: Ինչպե՞ս են դրանք համեմատվում հիմնական համալսարանի ուսումնառության արդյունքների հետ: (CFR 2.6, 4.6, 4.7)</p>	<p>Ծրագիրը 5 տարին մեկ անցնում է «Ուսումնական ծրագրի վերանայում», ինչպես ամբիոնի մյուս ծրագրերը, արտաքին խորհրդատուներով ապահովելու ծրագրի կենսունակությունն ու համապատասխանությունը և ուսանողների հաջողությունը: Ինստիտուցիոնալ հետազոտությունների և գնահատման գրասենյակը (OIRA) վերահսկում է բոլոր ծրագրերը, դրանց ուսումնառության վերջնարդյունքները, դասընթացի ծրագրերը, ուսանողների ուսուցման գնահատումը, հարցումները և ապահովում է արդյունավետությունը հիմնական համալսարանում և մագիստրոսական ծրագիրը (MSE) համալսարանից դուրս տարածքում: Այս վայրում մագիստրոսական ծրագրի (MSE) ուսանողների ուսուցման փորձը չափազանց կարևոր է, քանի որ նրանք վերահսկվում են ՀԱՀ դասախոսների կողմից և աշխատում են ԿԲ հետազոտական նախագծերի վրա, մասնակցում են աշխատանքային հանդիպումների, սեմինարների և ներկայացնում արդյունքները: Վերջին տարիներին գնահատման արդյունքների հիման վրա կատարվել են բարելավումներ, երբ շրջանավարտների վերջին հարցման արդյունքում խորհուրդ է տրվել, օրինակ, կենտրոնանալ ուսանողներին աշխատանքային տարածքով ապահովելու վրա: Նախկինում ուսանողների ուսուցման գնահատումը կենտրոնացած էր դասընթացի աշխատանքը դասընթացի նպատակների հետ համադրելու վրա, և առաջնահերթությունը ուսանողների անկախ հետազոտական հմտությունների զարգացումն էր:</p>	<p>Խորհուրդ է տրվում, ծրագիրն ինտեգրել այլ մագիստրոսական ծրագրերի հետ՝ ընդհանուր հետազոտական նախագծերի միջոցով, տեղանքից օգտվելու և ավելի հարուստ ուսանողական փորձ ապահովելու համար:</p>
<p><i>Որակի ապահովման գործընթացներ:</i> Ինչպե՞ս են մշակվում կամ փոփոխվում հաստատության որակի ապահովման գործընթացները՝ լուսաբանելու համալսարանից դուրս գտնվող վայրերը: Ի՞նչ ապացույցներ կան, որ արտահամալսարանային ծրագրերն ու դասընթացներն արդյունավետ են կրթական առումով: (CFR 4.4–4.8)</p>	<p>Որակի վերահսկումը նույնն է հիմնական և տարածքից դուրս վայրերի համար: Դեկանը մշակում է ասպիրանտական ծրագրի՝ ներգրավելու և սուբսիդավորելու միջազգային ուսանողներին և տարածքի բազմազան ուսանողական համայնքին: Նպատակն է հասնել 20 սուբսիդավորվող ուսանողների թվի, բայց ոչ ավելի: Ծրագիրը շատ արդյունավետ է: Շրջանավարտների կեսն աշխատում է ԿԲ-ում, մյուսներն աշխատում են ֆինանսական ծառայություններ մատուցող ընկերություններում, ոմանք նախաձեռնում են իրենց բիզնեսը որպես ձեռներեցներ, իսկ մնացածներին աջակցում են իրենց ասպիրանտուրայի ուսումը շարունակելու և վերադառնալ դասավանդելու:</p>	<p>Խորհուրդ է տրվում պաշտոնապես հետևել շրջանավարտների աշխատանքի ընդունմանը և այս տվյալները դարձնել անանուն և հանրությանը հասանելի:</p>

	<p>համալսարանական ռեսուրսների և աջակցությունի հասանելիությունը ներառյալ Մաթեմատիկայի և գրավոր կենտրոնը, խորհրդատվական ծառայությունները, կարիերայի ծառայությունները և ուսանողական տարբեր գործողություններ ուսանողների համար ապահովելու նպատակով: Նոր ուսանողական կողմնորոշում և Հասակակիցների մենթորությունն անցկացվել է առցանց 2020 թվականի աշնանը:</p>	
<p>Հեռավար կրթության ենթակառուցվածքի որակը: Արդյո՞ք հաստատության ուսուցման հարթակները և ուսումնական ենթակառուցվածքը խթանում են ուսումն ու փոխգործակցությունը դասախոսների և ուսանողների և ուսանողների միջև: Արդյո՞ք տեխնոլոգիան բավարար չափով ապահովված է: Կա՞ն արդյոք հաստատումներ:</p>	<p>ՀԱՀ գրադարանը դասախոսներին և ուսանողներին յուրաքանչյուր կիսամյակից առաջ վերապատրաստման դասընթացներ է կազմակերպում է համալսարանի Moodle ուսուցման կառավարման համակարգի մասով, որն օգտագործվում է դասընթացների, ինչպես նաև առցանց առաջարկվող դասընթացների համար: Համալսարանի Տեղեկատվական և հեռահաղորդակցության տեխնոլոգիաների ծառայությունը (ICTS) տրամադրում է ծառայությունների ամբողջական փաթեթ երկուշաբթիից ուրբաթ՝ ժամը 8:00-ից մինչև 22:00-ը, իսկ շաբաթ օրերին՝ 9:00-19:00: Բացի այդ, ICTS-ը 24/7 անհետաձգելի օգնություն է տրամադրում դասախոսներին և ուսանողներին կանչով: Դասախոսական կազմի Brown Bag քննարկումներն անցկացվել են առցանց, որպեսզի դասախոսներին հնարավորություն տրվեր կիսվել դասավանդման ռազմավարություններով և քննարկել ուսուցման մարտահրավերները: Համալսարանի ուսումնական ծրագրի ձևանմուշը թարմացվել է՝ ներառելով հատուկ հաղորդակցման բաժին՝ ուսանողներին տեղեկատվություն տրամադրելու հրահանգիչների հետ լավագույնս շփվելու վերաբերյալ:</p>	
<p>Դասախոսական կազմը ձեռնարկել է կանոնավոր և բովանդակային փոխգործակցություն: Ինչպե՞ս է հաստատությունը ապահովում «դասախոսական կազմի կողմից նախաձեռնված կանոնավոր և էական փոխազդեցությունների» համապատասխանությունը դաշնային պահանջներին: Ինչպե՞ս է վերահսկվում համապատասխանությունը: Գործունեության ո՞ր տեսակներն են համարվում ուսանող/հրահանգիչ իմաստայից փոխազդեցություն:</p>	<p>Առցանց դասավանդվող դասընթացները համաժամանակյա ձևաչափով ներառում են դասախոսների և ուսանողների կանոնավոր և բովանդակային փոխազդեցություն:</p>	

<p>Ուսումնական ներգրավվածություն: Ինչպե՞ս է հաստատությունը ապահովում «Ուսումնական ներգրավվածության» համապատասխանությունը դաշնային ակնկալիքներին: Նշանադրություն» Ինչպե՞ս է այդ համապատասխանությունը վերահսկվում: Ո՞ր միջոցառումներն են նպաստում ուսումնական ներգրավվածությանը:</p>	<p>Ուսանողները, ովքեր հաճախում են համաժամանակյա դասերին, հաղորդակցվում են դասախոսների հետ ուսումնական հարցերի շուրջ:</p>	
--	--	--

<p>Ուսանողի ինքնության հաստատում և գաղտնիություն: Ո՞րն է հաստատության ուսանողների ինքնության հաստատման գործընթացը, օրինակ՝ անվտանգ մուտքի ծածկագիր և գաղտնաբառ; վերահսկող քննություններ; այլ տեխնոլոգիաներ կամ մեթոդներ, որոնք արդյունավետ են ուսանողի ինքնությունը ստուգելու համար: Ի՞նչ նախագուշակյա միջոցներ է ձեռնարկում հաստատությունը՝ իր կամ երրորդ կողմի համակարգերի վրա կիրառված տեխնոլոգիաներից ներխուժումից տեխնոլոգիաները պաշտպանելու համար: Արդյո՞ք ուսանողի ինքնությունը հաստատելու հետ կապված ուսանողական լրացուցիչ ծախսերը բացահայտվում են գրանցման կամ ընդունման ժամանակ:</p>	<p>ՀԱՀ-ն ունի տեխնոլոգիաները կիրառվածության հարձակումներից պաշտպանելու գործընթացներ: Ուսանողների ստուգման հարցում ՀԱՀ-ն օգտագործում է համալսարանի կողմից տրամադրված մուտքի ապահով հավատարմագրեր:</p>	
<p>Որակի ապահովում: Ի՞նչ գործընթացներ են կիրառվում հեռավար ուսուցման որոշակի տեսակ օգտագործող դասընթացների վերաբերյալ տվյալների հավաքագրման համար: Ինչպե՞ս են արդյունքներն օգտագործվում ուսուցումը բարելավելու համար:</p>	<p>Ուսումնական ծրագրերի հանձնաժողովն իրականացնում է առցանց դասընթացների հաստատման ընթացակարգեր Կատալոգի համար՝ անկախ դրա իրականացումից (ժամանակացույց, հրահանգիչ, եղանակ և այլն): Իրականացումը կազմակերպվում է քոլեջի մակարդակում, սովորաբար դեկանի, ծրագրի տնօրենի և/կամ համապատասխան բաժնի միջև: Բոլոր դասընթացները, անկախ նրանից՝ ուսուցանվում են անձնապես, թե առցանց, հետևում են գնահատման հետևողական ընթացակարգերին և պահպանում են ուսանողների ուսումը գնահատելու միասնական չափանիշներ: Սա ապահովում է կրթության որակի և գնահատման հավասարությունը ուսուցման տարբեր ձևերի միջև:</p>	

Դասընթացներն առաջարկվում են առցանց կամ հիբրիդային՝ 2021 թվականի գարնանից մինչև 2023 թվականի գարուն:

Կիսամյակ	Քոլեջ/բաժին	Առարկայի ծածկագիր	Դասընթացի համար	Դասընթացի անվանումը	Հրահանգչի անունը	Հրահանգչի ազանունը	Հրահանգչի պաշտոնը	Հրահանգիչ կարգավիճակը, եթե կես դրույքով Հիմնական/Այցելող *	Նշումներ
2022թ. Աշուն/2023 թ. գարուն	Ընդհանուր կրթություն	FND	101	Մեմինար 1՝ առաջին կուրսեցիների համար	Մելիսա	Բրաուն	Կես դրույքով Դոցենտ	Հիմնական	Առցանց առաջարկվող դասընթացների բաժիններից մեկը
2022թ. աշուն	Ընդհանուր կրթություն	CHS S	160	Ներածություն արաբերեն լեզվին և արաբական մշակույթին	Սետրագ	Հովսեփյան	Կես դրույքով դասախոս	Այցելող	Այլևս չի առաջարկվում առցանց, միայն տեղում /ամռանը/
2022թ. աշուն/2023 թ. գարուն	Ընդհանուր կրթություն	FND		102 Մեմինար 2՝ առաջին կուրսեցիների համար	Մելիսա	Բրաուն	Կես դրույքով Դոցենտ	Հիմնական	Առցանց առաջարկվող դասընթացների բաժիններից մեկը
2022թ. աշուն	Ընդհանուր կրթություն	TEFL		306 Ուսումնական սեմինար	Թալին	Գրիգորյան	Ավագ դասախոս	Հիմնական	Հիբրիդ. 60% դեմ առ դեմ + 10% առցանց + 30% ուսանող ուսուցիչներ, տեղում աշխատանք
2022թ. աշուն	Ընդհանուր կրթություն	ENV	120	Կայուն սննդային Համակարգեր		Թադևոսյան	Կես դրույքով դասախոս	Հիմնական	Հիբրիդ. Մեկ ուսուցիչ կամպուս. Մեկը առցանց
2023 թ. գարուն	SPH	PH	340	Բժշկական ծառայությունների Վերահսկողություն	Քեթլին	Ուայթ	Այցելող պրոֆեսոր	Հիմնական	
2022թ. աշուն	SPH	PH	323	Կենսավիճակագրություն՝ մոդելավորում և նմուշառում	Մարտինա	Պավլիկովա	Այցելող դոցենտ	Հիմնական	
2023թ. գարուն	CBE	ECON	357	Պորտֆելի կառավարում և ակտիվների բաշխում	Զոգեֆ	Սիմոնյան	Այցելող պրոֆեսոր	Հիմնական	

Կիսամյակ	Քոդեր/բաժին	Առարկայի ծածկագիր	Դասընթացի թափափակ	Դասընթացի անվանումը	Հրահանգչի անունը	Հրահանգչի ազանունը	Հրահանգչի պաշտոնը	Հրահանգիչ կարգավիճակը, եթե կես դրույքով Հիմնական/Այցելող *	Նշումներ
2023 թ. գարուն	CBE	ECON	31	Կայուն զարգացում	Հայկ	Կամայան	Հրավիրված պրոֆեսոր/դոցենտ	Հիմնական	
2023 թ. գարուն	CBE	BUS	309	Կառավարման հատուկ թեմաներ	Վիրջինիա	Բողոլիկա	Այցելող դասախոս	Այցելող	
2022թ. աշուն	CSE	DS		Բիմինֆորմատիկա		Մաթևոսյան/		Հիմնական	Հիրիդ
2022թ. աշուն	CSE	CS		Ծրագրավորում			Այցելող դոցենտ	Հիմնական	Հիրիդ
2022թ. աշուն	CSE	CS			Նելսոն	Բալոյան	Այցելող դոցենտ	Հիմնական	Հիրիդ
2023 թ. գարուն	CSE	CS	245	Բիմինֆորմատիկայի ներածություն	Սաջադ	Ղարաղանի Սակար	Կես դրույքով դասախոս	Այցելող	Հիրիդ
2023թ. ամառ	CSE	DS		213 Հաշվարկային կենսաբանություն		Ղարաղանի Սակար	Կես դրույքով դասախոս	Այցելող	Հիրիդ

*ՀԱՀ-ը մշտական պաշտոն չի առաջարկում: ՀԱՀ-ի հիմնական դասախոսական կազմը բաղկացած է լրիվ դրույքով և կես-դրույքով աշխատողներից, ովքեր վերջին երեք տարիների ընթացքում դասավանդել են առնվազն երեք կիսամյակ:

Էջ 54 54-ից

Թարգմանությունը կատարվել է «ՀԱԱ» ՍՊԸ թարգմանչական կենտրոնում:

Պատասխանատվություն ենք կրում թարգմանության ճշգրտության, այլ ոչ թե տեքստում շարադրված փաստերի իսկության համար:

Թարգմանիչ՝ Կարեն Նավասարդյան

11.06.2024թ.

